# Kristjan Prenga

europass

## ESPERIENZA LAVORATIVA

**Scuola Media Statale per ciechi "Vivaio"** Milano, Italia

**Docente di sostegno**
01/09/2024 – 31/08/2026

**Associazione Retoria ETS** Milano, Italia

**Impresa o settore** Istruzione | **Dipartimento** Formazione sull'IA e le Lingue |
**Indirizzo** Via Conte Verde 17, 20158, Milano, Italia | **E-mail** info@retoria.it |
**Sito Internet** https://www.retoria.it/

**Presidente**
01/05/2026 – Attuale
L'Associazione Retoria ETS è un ente di ricerca e di formazione focalizzata sulla diffusione dell'alfabetizzazione dell'Intelligenza Artificiale (AI literacy) e delle lingue con un approccio etico, responsabile e conforme all'AI Act e al GDPR. Progetta ed eroga percorsi formativi per scuole, enti pubblici, aziende e studi professionali.

**Principali attività e responsabilità:**

- **Direzione strategica e governance:** Fondazione dell'ente e coordinamento delle attività associative, istituzionali e delle relazioni con i partner scolastici, professionali, del Terzo Settore e delle aziende.
- **Progettazione didattica:** Ideazione e strutturazione metodologica di percorsi formativi sull'IA e sulla transizione digitale, calibrati sulle esigenze di docenti, studenti e lavoratori.
- **Docenza e formazione:** Conduzione di moduli e laboratori pratici sull'utilizzo consapevole dell'IA, con focus su etica algoritmica, uso della lingua e ottimizzazione/automazione dei processi.
- **Accreditamento e bandi:** Gestione degli accreditamenti istituzionali presso le piattaforme della Pubblica Amministrazione (Sintel, MePA) e coordinamento delle candidature a bandi di finanziamento pubblici.

**Alkemy SPA** Milano, Italia

**Impresa o settore** Altre attività di servizi | **Dipartimento** Internship |
**Sito Internet** https://www.alkemy.com/

**Data Scientist & Consulente di IA (ambito tecnico e legale)**
25/01/2025 – 31/08/2025
**Sviluppo e Data Science:** Progettazione, analisi e validazione di modelli di Machine Learning e Natural Language Processing (NLP) per l'ottimizzazione dei processi aziendali, curando l'intero ciclo di vita del dato tramite Python e framework dedicati.

**AI Governance & Compliance:** Valutazione tecnica e giuridica dei sistemi di Intelligenza Artificiale per garantire la piena conformità alle normative europee (AI Act, GDPR), assicurando i principi di *privacy by design* e trasparenza algoritmica.

**Audit Etico e Mitigazione dei Rischio:** Conduzione di audit sui modelli algoritmici finalizzati all'identificazione e mitigazione dei bias, promuovendo lo sviluppo di soluzioni tecnologiche affidabili e umanocentriche.

**IIS B. RUSSELL** Milano, Italia

**Corso sull'IA come opportunità di sviluppo di competenze sociali, civiche e morali (2 edizioni)**
01/09/2024 – 31/07/2025
Coordinamento e implementazione di corsi innovativi finalizzati a esplorare l'impatto dell'intelligenza artificiale nello sviluppo delle competenze trasversali, sociali e civiche, in linea con le direttive del PNRR.

**Principali Attività e Responsabilità:**

- Progettazione di percorsi didattici interdisciplinari sull'IA, con focus su etica, cittadinanza digitale e responsabilità sociale.
- Organizzazione di workshop e attività pratiche per stimolare la riflessione critica e il dialogo su temi morali e civici.
- Analisi e discussione di casi studio sull'uso dell'IA in contesti sociali e civici.
- Coinvolgimento attivo degli studenti in dibattiti e simulazioni per sviluppare competenze di problem solving etico.
- Valutazione degli apprendimenti attraverso strumenti innovativi e partecipativi.
- Promozione di un approccio responsabile e consapevole verso le tecnologie emergenti.

**IIS B. RUSSELL** Milano, Italia

**Corso STEM sulla Robotica (2 edizioni)**

01/09/2024 – 31/07/2025

Conduzione di corsi di introduzione alla robotica, mirati a sviluppare competenze STEM e promuovere la familiarità con la programmazione e l'automazione, in linea con gli obiettivi del PNRR.

**Principali Attività e Responsabilità:**

- Progettazione di moduli didattici sulla robotica, includendo concetti fondamentali di programmazione, elettronica e meccanica.
- Realizzazione di attività pratiche per la costruzione e la programmazione di robot virtuali o fisici.
- Utilizzo di risorse digitali e piattaforme online per introdurre concetti di automazione e controllo.
- Facilitazione di progetti collaborativi tra studenti per stimolare creatività, problem solving e lavoro di squadra.
- Monitoraggio dei progressi degli studenti e fornitura di supporto individualizzato in caso di difficoltà tecniche o concettuali.
- Promozione di una comprensione critica dell'impatto della robotica nella società e nei contesti professionali futuri.

**IIS B. RUSSELL** Milano, Italia

**Corso sulla Gamification**

01/09/2024 – 31/07/2025

**Progettazione Didattica Innovativa:** Sviluppo e conduzione di un percorso formativo incentrato sull'applicazione delle meccaniche e dinamiche di gioco (sfide, livelli, ricompense) all'interno del contesto scolastico per massimizzare il coinvolgimento attivo degli studenti.

**EdTech e Strumenti Interattivi:** Integrazione strutturata di piattaforme digitali (es. Kahoot, Mentimeter, sistemi di quiz interattivi) per trasformare le lezioni frontali e la valutazione formativa in esperienze stimolanti e partecipative.

**Inclusione e Accessibilità:** Adattamento delle strategie ludiche per favorire l'inclusione di tutti i profili cognitivi, sfruttando la *gamification* come strumento per facilitare l'apprendimento e la socializzazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES).

**Monitoraggio dell'Engagement:** Valutazione in itinere dell'impatto delle metodologie basate sul gioco sulla motivazione intrinseca degli alunni, il contrasto alla dispersione scolastica e il miglioramento del rendimento generale.

**IIS B. RUSSELL** Milano

**STEM by STEM - Percorso STEM con metodologia CLIL (2 edizioni)**

01/09/2024 – 31/07/2025

CUP J44D23002380006 (2 edizioni da 10 ore ciascuna)

**Progettazione Didattica Integrata:** Sviluppo ed erogazione di moduli didattici STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Matematica) utilizzando la metodologia CLIL (*Content and Language Integrated Learning*), veicolando contenuti tecnici complessi attraverso la lingua straniera.

**Sviluppo di Competenze Trasversali:** Promozione del pensiero computazionale, del *problem solving* e delle abilità logico-matematiche in sinergia con il potenziamento della fluidità linguistica e l'acquisizione di microlingue specifiche.

**Didattica Laboratoriale:** Conduzione di attività pratiche, esperimenti e progetti tecnologici (es. fondamenti di informatica e intelligenza artificiale) volti a favorire un apprendimento attivo e il *learning by doing*.

**Inclusione e Accessibilità:** Adattamento dei materiali CLIL e semplificazione dei concetti tecnico-scientifici per garantire la piena partecipazione e il successo formativo di tutti gli studenti, con particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES).

**Scuola Media Statale per ciechi "Vivaio"** Milano, Italia

**Docente di Inglese al corpo docente**

01/09/2024 – 15/06/2025

Progettazione e conduzione di un corso di lingua inglese per il corpo docente, finalizzato al potenziamento delle competenze comunicative e all'uso dell'inglese nella didattica e nei contesti scolastici internazionali, finanziato dal PNRR.

Principali Attività e Responsabilità:

- Ideazione e strutturazione di un percorso formativo modulare in lingua inglese, calibrato sui bisogni professionali e linguistici del personale docente.
- Conduzione di lezioni interattive incentrate su situazioni comunicative reali e contesti scolastici, con focus su speaking, listening e vocabulary specialistico.
- Utilizzo di metodologie attive, come role-playing, flipped classroom e task-based learning, per favorire l'apprendimento collaborativo e l'autonomia.
- Creazione di materiali autentici e personalizzati, con integrazione di risorse digitali e piattaforme online per l'apprendimento linguistico.
- Valutazione delle competenze in ingresso e in uscita tramite prove diagnostiche e rubriche di osservazione, con restituzione individualizzata.
- Collaborazione con i colleghi per favorire l'uso dell'inglese come lingua veicolare in progetti interdisciplinari e attività Erasmus+.

**Scuola Media Statale per ciechi "Vivaio"** Milano, Italia

**Docente della metodologia CLIL al corpo docente**

01/09/2024 – 15/06/2025

Progettazione e conduzione di un corso di formazione sulla metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) rivolto al personale docente, finalizzato all'introduzione e all'applicazione dell'insegnamento disciplinare in lingua straniera nei contesti scolastici, finanziato dal PNRR.

Principali Attività e Responsabilità:

- Progettazione di un percorso formativo modulare, volto a fornire una solida base teorico-pratica sulla metodologia CLIL, calibrato sulle esigenze specifiche del corpo docente e sulle discipline di insegnamento.
- Conduzione di incontri formativi incentrati su strategie didattiche per l'integrazione efficace di contenuti disciplinari e lingua straniera, con particolare attenzione all'inglese.
- Introduzione a tecniche di scaffolding linguistico e cognitivo, attraverso esempi operativi, lesson plan e materiali adattati alle diverse fasce scolastiche.
- Utilizzo di approcci attivi e collaborativi (es. cooperative learning, project-based learning, flipped classroom) per stimolare la partecipazione e l'auto-riflessione didattica.
- Sviluppo e condivisione di strumenti e risorse didattiche digitali per la progettazione di moduli CLIL efficaci, con supporto all'uso di tecnologie educative e repository online.
- Monitoraggio dei progressi formativi tramite attività pratiche, osservazioni in itinere e feedback personalizzati.
- Promozione dell'approccio CLIL in ottica trasversale, favorendo la progettazione interdisciplinare, l'internazionalizzazione dell'offerta formativa e la partecipazione a progetti Erasmus+.

**Scuola Media Statale per ciechi "Vivaio"** Milano, Italia

**Coordinatore e segretario di classe**

01/09/2024 – 31/08/2026

Coordinatore e segretario di classe, responsabile della gestione delle comunicazioni, della documentazione e delle attività organizzative legate alla classe, a supporto del team educativo e per promuovere un'efficace relazione scuola-famiglia.

Principali Attività e Responsabilità:

- Coordinamento della comunicazione tra il consiglio di classe, gli studenti e le famiglie, per garantire aggiornamenti puntuali e trasparenza su aspetti educativi e comportamentali.
- Organizzazione e verbalizzazione dei consigli di classe, con preparazione dell'ordine del giorno e stesura dei verbali in collaborazione con la dirigenza scolastica.
- Gestione dei registri di classe e della documentazione amministrativa, assicurando precisione, riservatezza e conformità alle normative scolastiche.
- Supporto ai docenti nella pianificazione e realizzazione di progetti di classe, attività extracurricolari e iniziative interdisciplinari.

- Ruolo di raccordo tra studenti e team educativo, con particolare attenzione all'inclusione, al benessere e alla gestione di eventuali conflitti relazionali.
- Promozione di un clima collaborativo e solidale tra i docenti per favorire la corresponsabilità e una progettazione didattica condivisa.

**University of Helsinki, Finland** Helsinki, Finlandia

**Annotazione linguistica per l'identificazione delle "allucinazioni" nei LLM**
01/08/2024 – 15/09/2024
**Progetto: Annotazione delle "allucinazioni" dei modelli linguistici di grandi dimensioni**
*Svolto in collaborazione con il Language Technology Research Group dell'Università di Helsinki*
- **Obiettivo**: Contributo a un progetto di ricerca volto a esaminare la frequenza di disinformazione — o "allucinazioni" — generata dai modelli linguistici di grandi dimensioni (LLM) come ChatGPT.
- **Responsabilità**:
  - Annotazione di output testuali in diverse lingue per identificare e classificare informazioni inesatte.
  - Raccolta e documentazione di dati utili a quantificare la frequenza e la natura delle affermazioni false prodotte dai LLM.
  - Collaborazione con linguisti e ricercatori per affinare le linee guida di annotazione e migliorare l'affidabilità del dataset.

Quest'esperienza ha fornito un'approfondita conoscenza pratica delle prestazioni dei modelli linguistici su larga scala e ha contribuito alla ricerca in corso sul miglioramento dell'accuratezza fattuale dei contenuti generati dall'IA.

**IIS B. RUSSELL** Milano, Italia

**Corso Apprendi con il Web ed esplora le potenzialità dell'Intelligenza Artificiale al servizio dell'apprendimento (AI)**
01/03/2024 – 07/06/2024
Progettazione e conduzione di corsi innovativi legati all'intelligenza artificiale per studenti del liceo scientifico, con l'obiettivo di promuovere competenze digitali avanzate in linea con le linee guida PNRR.
**Principali Attività e Responsabilità:**
- Ideazione e sviluppo di moduli didattici sull'intelligenza artificiale, adattati al livello scolastico degli studenti.
- Conduzione di lezioni teoriche e pratiche utilizzando metodologie didattiche innovative e interattive.
- Monitoraggio dell'apprendimento degli studenti tramite verifiche formative e valutazioni periodiche.
- Promozione del pensiero critico e delle competenze STEM attraverso l'uso di casi pratici e simulazioni.
- Collaborazione con il corpo docente per integrare il corso con il curriculum scolastico tradizionale.

**IIS B. RUSSELL** Milano, Italia

**Docente di sostegno**
27/10/2023 – 30/06/2024

**Scuola secondaria "Alda Merini" di Milano** Milano, Italia

**Docente di sostegno**
01/09/2022 – 30/06/2023

**Liceo Artistico "Caravaggio" di Milano** Milano, Italia

**Docente di Lingue Straniere (Inglese)**
08/10/2021 – 30/06/2022

**Ospedale Niguarda di Milano - Liceo "Cremona" di Milano** Milano, Italia

**Membro del corpo docente del progetto nazionale "Scuola In Ospedale" (Inglese)**
01/09/2021 – 30/06/2022

**Istituto Paritario "San Giuseppe"** Milano, Italia

**Docente di Lingue Straniere (Spagnolo)**
01/09/2021 – 30/06/2022

**Istituto Superiore Campania** Milano (MI), Italia

**Docente di Lingue Straniere**
01/10/2020 – 08/10/2021

**Istituto Comprensivo Locatelli-Quasimodo** Milano, Italia

**Docente di Lingue Straniere (Spagnolo)**
01/09/2020 – 25/06/2021

**Collegio Villoresi San Giuseppe** Merate (LC), Italia

**Docente di Lingue Straniere (Spagnolo)**
01/09/2020 – 08/10/2020

**Stefano Boeri Architetti** Milano, Italia

**Formazione aziendale sulla lingua italiana per architetti di madrelingua straniera**
01/09/2019 – 09/2020
Formatore linguistico in ambito aziendale, responsabile della progettazione e conduzione di corsi di lingua italiana per architetti stranieri, finalizzati al potenziamento delle competenze comunicative in contesti professionali e tecnici.
**Principali Attività e Responsabilità:**

- Analisi dei bisogni linguistici specifici del gruppo di architetti, con attenzione al lessico settoriale, alla comunicazione con clienti e colleghi, e alla produzione scritta formale.
- Progettazione di percorsi formativi su misura, con moduli tematici incentrati su presentazioni, descrizione di progetti, interazioni in cantiere e gestione di e-mail professionali.
- Conduzione di lezioni individuali e di gruppo utilizzando metodologie comunicative, role-playing e simulazioni di situazioni reali in ambito architettonico.
- Creazione di materiali didattici personalizzati, integrando disegni tecnici, documentazione edilizia e software specialistici in lingua italiana.
- Monitoraggio costante dei progressi linguistici attraverso prove pratiche, feedback individualizzati e adattamento continuo del percorso formativo.
- Favorire l'integrazione professionale e culturale attraverso un approccio inclusivo e orientato alla valorizzazione delle competenze pregresse degli architetti coinvolti.

**Lavoro Autonomo** Milano, Italia

**Impresa o settore** Istruzione

**Docente di Greco Moderno**
01/05/2017 – 01/09/2020
-Lezioni individuali e di gruppo
-Lezioni online
-Preparazione esami universitari

**Lavoro Autonomo** Milano, Italia

**Impresa o settore** Istruzione

**Docente di Lingua Italiana per stranieri**
01/05/2017 – 01/09/2020
-Lezioni individuali e di gruppo
-Lezioni online
-Preparazione esami universitari

**Università degli studi di Milano** Milano, Italia

**Responsabile delle biblioteche linguistiche universitarie di anglistica e germanistica**
01/10/2017 – 30/01/2018
■ Utilizzo di principali applicativi Windows (Word, Access e/o Excel)
■ Redazione di elenchi
■ Inserimento dati bibliografici in database
■ Acquisizione delle basi della professione bibliotecaria

**Università degli Studi di Milano** Milano, Italia

**Coordinatore dei prestiti interbibliotecari universitari**

01/02/2017 – 09/2017

- Utilizzo di principali applicativi Windows (Word, Access e/o Excel)
- Redazione di elenchi
- Inserimento dati bibliografici in database
- Acquisizione delle basi della professione bibliotecaria

**Università degli Studi di Milano** Milano, Italia

**Impresa o settore** Altre attività di servizi

**Bibliotecario presso la biblioteca di Scienze dell'antichità e Filologia moderna**

01/01/2016 – 30/09/2016

- Attività di supporto al personale tecnico – amministrativo
- Utilizzo di principali applicativi Windows (Word, Access e/o Excel) e delle risorse elettroniche dell'Ateneo

## ISTRUZIONE E FORMAZIONE

**01/09/2023 – 30/10/2025** Milano, Italia

### Laurea Magistrale in Human-Centered Artificial Intelligence (voto 109/110) Università degli Studi di Milano/Pavia/Milano-Bicocca

**Sito Internet** www.unimi.it | **Campo di studio** Intelligenza Artificiale

**01/07/2024 – 13/12/2024** Milano, Italia

### Abilitazione Nazionale all'Insegnamento della Lingua e della Cultura Inglese Università degli Studi di Milano

**Sito Internet** www.unimi.it

**02/03/2023 – 21/04/2023** Milano, Italia

### Corso di Perfezionamento in Innovazione Tecnologica, Regole E Fintech 5.0: Piattaforme, Blockchain E Intelligenza Artificiale Università degli Studi di Milano

Il corso ha fornito conoscenze approfondite sulle dinamiche e la regolamentazione dei mercati, in particolare quelli finanziari, alla luce dell'innovazione tecnologica, con un focus su piattaforme digitali, tecnologia blockchain e intelligenza artificiale.

**Principali tematiche trattate:**

- Innovazione tecnologica e trasformazione dei mercati
- Piattaforme Big Tech e modelli regolatori
- Mercati digitali, diritto antitrust e governance dei Big Data
- Modelli di business e trend nel Fintech
- GDPR e protezione dei dati nell'era dell'innovazione tecnologica
- Cybersecurity e antiriciclaggio: analisi di casi concreti
- Blockchain: aspetti tecnici, smart contract e applicazioni nei servizi finanziari
- Qualità dei dati e IA nel merito creditizio e nei processi decisionali
- Regolamentazione del peer-to-peer lending, equity crowdfunding e servizi di pagamento digitali (PSD2)
- Regolamentazione del Fintech: equilibrio tra innovazione, stabilità dei mercati e tutela degli investitori
- Insurtech e innovazione nei servizi assicurativi

Il corso ha integrato studi di caso, analisi normative e prospettive pratiche, offrendo una visione completa delle implicazioni legali, tecniche ed economiche dell'innovazione nei sistemi finanziari.

**Sito Internet** www.unimi.it | **Campo di studio** Diritto, Economia e tecnica aziendale non ulteriormente definite | **Livello EQF** Livello 1 EQF

**01/09/2021 – 06/02/2022**

### Certificazione su "Fondamenti di informatica" Associazione Mnemosine (Ente Accreditato M.I.U.R.)

**Sito Internet** https://www.formazionedocenti.it/ | **Campo di studio** Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC)

**01/09/2021 – 06/02/2022**

**Certificazione su "Coding: pensiero computazionale e informatica"** Associazione Mnemosine (Ente Accreditato M.I.U.R.)

**Sito Internet** https://www.formazionedocenti.it/

**01/09/2021 – 06/02/2022**

**Certificazione su "Risorse digitali per la didattica e strategie informatiche per lezioni interattive"** Associazione Mnemosine (Ente Accreditato M.I.U.R.)

**Sito Internet** https://www.formazionedocenti.it/

**01/09/2021 – 06/02/2022**

**Certificazione su "Didattica inclusiva ed ambienti di apprendimento informatici innovativi"** Associazione Mnemosine (Ente Accreditato M.I.U.R.)

**Sito Internet** https://www.formazionedocenti.it/

**01/09/2017 – 13/07/2020** Milano, Italia

**Laurea Magistrale in Lingue e Letterature Europee ed Extraeuropee con votazione 110/110 con lode** Università degli Studi di Milano

Lingue studiate: inglese e spagnolo.

**Indirizzo** Via Festa del Perdono 7, 20122, Milano, Italia | **Sito Internet** www.unimi.it | **Campo di studio** Letteratura e linguistica, Apprendimento delle lingue | **Voto finale** 110 e lode/110 | **Tipo di crediti** ECTS | **Numero di crediti** 120 | **Tesi** Language learning in the age of Artificial Intelligence

**01/02/2018 – 15/07/2018** Madrid, Spagna

**Vincitore di borsa di studio Erasmus a Madrid, Spagna** Universidad Complutense de Madrid

**Indirizzo** Avenida Séneca 2, 28040, Madrid, Spagna | **Sito Internet** www.ucm.es | **Campo di studio** Letteratura e linguistica, Apprendimento delle lingue | **Tipo di crediti** ECTS

**01/09/2013 – 12/04/2017** Milano, Italia

**Laurea Triennale in Lingue e Letterature Straniere** Università degli Studi di Milano

Lingue studiate: inglese e spagnolo.

**Indirizzo** Via Festa del Perdono 7, 20122, Milano, Italia | **Sito Internet** www.unimi.it | **Campo di studio** Apprendimento delle lingue, Letteratura e linguistica | **Tipo di crediti** ECTS | **Numero di crediti** 180 | **Tesi** La derivazione in italiano e in inglese. Uno studio con studenti italofoni

**15/05/2011** Grecia

**Certificazione di livello C2 in inglese** The University of Michigan

**Sito Internet** https://umich.edu/

## PUBBLICAZIONI

**2025**

**Tesi magistrale in "Enterprise and personal data protection through anonymization and pseudonymization: a privacy-by-design AI solution in the age of the AI Act"**

**Abstract**

The rapid rise of Large Language Models (LLMs) has brought data protection, Artificial Intelligence (AI) regulation, and enterprise privacy into an unprecedented zone of convergence. This research investigates how the European Union's regulatory framework, based on the General Data Protection Regulation (GDPR) and the Artificial Intelligence Act (AI Act), reshapes the governance of personal and enterprise-sensitive data while enabling responsible AI adoption. The analysis emphasizes that privacy concerns extend beyond individual data to encompass enterprise-critical assets such as intellectual property, financial records, strategic information etc... In practice, these assets are increasingly exposed through the unregulated use of generative AI tools in

organizational settings. Empirical evidence demonstrates that employees frequently engage with publicly available AI chatbots without adequate training or oversight, creating substantial risks of data leakage, regulatory non-compliance, and reputational harm. Recent cases of vulnerabilities and breaches highlight the fragility of current safeguards and the urgency of more robust technical and governance measures. As a response, this study advances anonymization and pseudonymization as foundational privacy-enhancing techniques. It demonstrates that while traditional approaches often fail to provide sufficient protection for unstructured text, emerging LLM-based methods offer promising performance by means of their extended contextual understanding capabilities. A proof-of-concept AI system architecture illustrates the feasibility of deploying a lightweight, browser-based anonymization model that processes sensitive data locally before engaging with cloud-based AI services. By combining regulatory analysis, empirical evidence, and technical prototyping, the thesis argues that anonymization and pseudonymization can be central to privacy-by-design strategies. It contributes both theoretically and practically by showing how enterprises can reconcile innovation with compliance, ensuring data protection without sacrificing the transformative potential of generative AI.

University of Milan/Pavia/Milan-Bicocca

**Autori** Kristjan Prenga

**2024**

## Articolo scientifico: "AI regulation in the EU, the US and China: A quantitative and qualitative lexical analysis and taxonomy of the official documents using Natural Language Processing techniques."

Abstract

This research presents a comprehensive lexical analysis of AI regulatory frameworks in the European Union, the United States, and China, utilizing a blend of quantitative and qualitative Natural Language Processing (NLP) techniques and methods. By means of a systematic examination of official documents, the study identifies the lexical and semantic variances and statistical distributions that delineate each region's approach to AI governance. By deploying methods such as word frequency analysis, lexical distribution, and co-occurrence metrics, the research unveils how key concepts such as 'risk' and 'security' are interpreted and prioritized differently across jurisdictions. The analysis reveals distinct strategic directions and interests: the EU's regulatory focus on market stability and consumer protection, the US's emphasis on maintaining technological supremacy and national security, and China's approach to harnessing AI for state-led innovation and development. The paper argues that these divergent approaches reflect underlying national priorities and strategic interests, which are crucial for understanding the global AI regulatory landscape. The insights from this study not only enhance understanding of international AI regulations but also inform ongoing policy discussions, advocating for adaptive regulatory measures that accommodate rapid technological advancements and complex global interactions in AI development.

Keywords: AI Regulation and Governance, Regulatory Frameworks, Natural Language Processing (NLP) Analysis

Journal of Ethics and Legal Technologies - Università di Padova

**2023**

## Articolo scientifico: "The metaverse in education: A quantitative and qualitative linguistic and sentiment analysis on a corpus of scientific papers"

Abstract

Covid-19 and significant amounts of financial capital from private companies have fueled an exponential interest in the digitalization of many traditional scientific areas, including education. In this digitalization process, the metaverse has attracted enormous attention, both financially and academically. In this bibliometric study, a Natural Language Processing (NLP) approach was followed, in which a corpus of scientific papers was created, processed and analyzed based on well-defined scientific methods and criteria. The results of this linguistic investigation show some interesting findings that shed light on the main topics discussed by the scientific community and pave the way for future research by pointing out the lack of data and attention in certain crucial areas. The approach follows different aspects of the metaverse in education, ranging from the underlying technology itself to educational practices and methodologies expected to be developed and implemented in the near future. Challenges, strengths, and weaknesses associated with the educational metaverse are also identified, illustrated and commented. With this study, we hope to provide researchers, investors, educators, students, and educational managers and creators with a holistic view of the scientific community's opinions on this relatively new convergence between technology and education.

Journal of Italian Studies

**2021**

## Articolo scientifico: "Language learning applications: Analysis of the learners' opinions"

ABSTRACT:

The field of education has greatly benefited from the contribution of technology since the development of the first CALL systems in the 1960s. The recent spread of language learning mobile applications confirms that learners are particularly keen upon technology-mediated solutions. Indeed, such applications focus upon the users and their needs, and provide them with fast, affordable and efficient tools to learn a new language at their own pace. In this study, we aim to provide preliminary insight into the learners' opinions concerning five amongst the most popular language learning applications available on the market. In order to do so, we have created a corpus of reviews scraped from the Google Play Store between June 2019 and January 2021 that we have analysed with Natural Language Processing tools. The results show that users are generally satisfied with language learning applications and thoroughly enjoy the learning experience. Furthermore, rather than being passive recipients, app users seem to be active agents in the construction of knowledge.

Journal of Italian Studies

**Link** https://www.journalofitalianstudies.com/?s=LANGUAGE+LEARNING+APPLICATIONS%3A+ANALYSIS+OF+THE+LEARNERS'+OPINIONS

**2020**

## Master's Dissertation on: "Language learning in the age of Artificial Intelligence"

**Abstract**

La tecnologia sta cambiando le nostre vite a un ritmo mai visto prima. I progressi tecnologici stanno incidendo profondamente su tutti i settori della nostra società, compresa l'istruzione. L'Intelligenza Artificiale (IA) rappresenta uno dei rami scientifici più promettenti, che mira alla risoluzione di questioni estremamente complesse appartenenti all'istruzione e, più specificatamente, all'insegnamento e all'apprendimento delle lingue straniere. Quest'ultimo rappresenta il fulcro principale della presente tesi di laurea. L'apprendimento delle lingue designa un campo che comporta un numero significativo di sfide per i sistemi tecnologici. Affinché queste sfide vengano superate è imprescindibile una collaborazione interdisciplinare tra la Linguistica e diversi altri campi scientifici. L'IA nell'istruzione potrebbe, eventualmente, raggiungere il suo obiettivo maggiore, vale a dire, la creazione di sistemi informatici veramente intelligenti in grado di assistere gli studenti nell'apprendimento delle lingue allo stesso livello - o anche superiore - di quanto possano fare gli insegnanti. Per far sì che ciò si realizzi, tuttavia, oltre a ulteriori progressi tecnologici, saranno necessari più idee e strumenti di quelli attualmente applicati.
Questo lavoro di ricerca mira a indagare le attuali capacità dell'IA nell'apprendimento delle lingue attraverso le applicazioni più avanzate tecnologicamente ed esistenti fino a oggi. Un approccio "dal basso verso l'alto" analizzerà, prima di tutto, cosa significano "(intelligenza) artificiale", "lingua" e "apprendimento", includendo una panoramica di alcune delle teorie più rilevanti riguardanti i tre concetti. A partire da questo fondamento teorico, verrà fatta un'indagine su alcune delle applicazioni mobili più avanzate e più utilizzate per l'apprendimento delle lingue e un'analisi dei sentimenti (Sentiment Analysis) e degli obiettivi degli utenti. Infine, si tenterà di individuare i percorsi da intraprendere per apportare un cambiamento reale sia nell'apprendimento delle lingue, che nell'istruzione nel suo complesso.

Università degli Studi di Milano

**Link** https://www.academia.edu/45155097/Language_Learning_in_the_Age_of_Artificial_Intelligence

# COMPETENZE LINGUISTICHE

**LINGUA MADRE:** greco | albanese

**Altre lingue:**

**inglese**

**Ascolto** C2
**Lettura** C2
**Scrittura** C2
**Produzione orale** C2
**Interazione orale** C2

**spagnolo**

**Ascolto** C2
**Lettura** C2
**Scrittura** C2
**Produzione orale** C2
**Interazione orale** C2

**italiano**

| | |
|---|---|
| **Ascolto** C2 | **Produzione orale** C2 |
| **Lettura** C2 | **Interazione orale** C2 |
| **Scrittura** C2 | |

*Livelli: A1 e A2: Livello elementare B1 e B2: Livello intermedio C1 e C2: Livello avanzato*

## CONFERENZE E SEMINARI

**07/05/2018 – 08/05/2018** Universidad Complutense de Madrid

### III EDICIÓN DEL SEMINARIO "RETOS Y OPORTUNIDADES DEL AULA INTERNACIONAL"

Membro organizzatore del seminario

**Link** https://eventos.ucm.es/18997/programme/iii-edicion-del-seminario-retos-y-oportunidades-del-aula-internacional.html

**25/11/2015 – 28/11/2015** Università degli Studi di Milano

### Congresso AISPI 2015

Membro organizzatore del congresso

**Link** http://www.congresoaispi2015.it/

## COMPETENZE PROFESSIONALI

### Competenze nell'ambito dell'insegnamento

■ Mentoring e orientamento a studenti con particolari fragilità motivazionali e/o nelle discipline di studio
■ Organizzazione e progettazione di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento di alunni che necessitano sostegno e guida
■ Coinvolgimento e collaborazione con le famiglie in attività che mirano all'integrazione e al sostegno di alunni con fragilità motivazionali e/o nelle discipline di studio
■ Progettazione e organizzazione di percorsi formativi e laboratoriali cocurriculari nell'ambito delle lingue, le lettere e le letterature
■ Progettare e organizzare lezioni di lingua e letteratura inglese, spagnolo e greco moderno, e lingua italiana per stranieri
■ Gestire classi multiculturali ed elaborare strategie didattiche adeguate alle esigenze degli studenti
■ Affrontare difficoltà e avere capacità di problem solving in classi con un alto numero di studenti
■ Implementazione di metodiche didattiche innovative in classe e fuori classe
■ Identificare e privilegiare pratiche didattiche flessibili, volte all'integrazione delle conoscenze, ed all'applicabilità delle competenze degli studenti
■ Stimolare l'acquisizione di metodiche finalizzate alla promozione dell'osservazione reciproca in classe (peer observation), secondo un'ottica inclusiva

## COMPETENZE ORGANIZZATIVE

### Competenze organizzative e gestionali

■ Ottime competenze relazionali acquisite durante le mie esperienze di studio e di lavoro all'estero.
■ Particolare predisposizione nell'affrontare ruoli di leadership in determinate tipologie situazionali.
■ Gestire e coordinare un ambiente lavorativo, coordinare diverse persone in attività di progetti di studio e attività culturali
■ Ottime competenze relazionali acquisite durante le mie esperienze di lavoro como docente di lingua straniera e materie umanistiche

## COMPETENZE COMUNICATIVE E INTERPERSONALI

## Competenze comunicative

Ottime competenze comunicative acquisite durante la mia esperienza di lavoro presso le Biblioteche, il Dipartimento di Studi Storici dell'Università degli Studi di Milano e durante la mia attività di docente. Ottime capacità di interagire con un pubblico di tutte le età.

---

*Autorizzo il trattamento dei miei dati personali presenti nel CV ai sensi dell'art. 13 d. lgs. 30 giugno 2003 n. 196 - "Codice in materia di protezione dei dati personali" e dell'art. 13 GDPR 679/16 - "Regolamento europeo sulla protezione dei dati personali".*