

Kristjan Prenga

europass

ESPERIENZA LAVORATIVA

Scuola Media Statale per ciechi "Vivaio" Milano, Italia

Docente di sostegno
01/09/2024 – 31/08/2026

Associazione Retoria ETS Milano, Italia

Impresa o settore Istruzione | **Dipartimento** Formazione sull'IA e le Lingue |
Indirizzo Via Conte Verde 17, 20158, Milano, Italia | **E-mail** info@retoria.it |
Sito Internet https://www.retoria.it/

Presidente
01/05/2026 – Attuale
L'Associazione Retoria ETS è un ente di ricerca e di formazione focalizzata sulla diffusione dell'alfabetizzazione dell'Intelligenza Artificiale (AI literacy) e delle lingue con un approccio etico, responsabile e conforme all'AI Act e al GDPR. Progetta ed eroga percorsi formativi per scuole, enti pubblici, aziende e studi professionali.

Principali attività e responsabilità:

- **Direzione strategica e governance:** Fondazione dell'ente e coordinamento delle attività associative, istituzionali e delle relazioni con i partner scolastici, professionali, del Terzo Settore e delle aziende.
- **Progettazione didattica:** Ideazione e strutturazione metodologica di percorsi formativi sull'IA e sulla transizione digitale, calibrati sulle esigenze di docenti, studenti e lavoratori.
- **Docenza e formazione:** Conduzione di moduli e laboratori pratici sull'utilizzo consapevole dell'IA, con focus su etica algoritmica, uso della lingua e ottimizzazione/automazione dei processi.
- **Accreditamento e bandi:** Gestione degli accreditamenti istituzionali presso le piattaforme della Pubblica Amministrazione (Sintel, MePA) e coordinamento delle candidature a bandi di finanziamento pubblici.

Alkemy SPA Milano, Italia

Impresa o settore Altre attività di servizi | **Dipartimento** Internship |
Sito Internet https://www.alkemy.com/

Data Scientist & Consulente di IA (ambito tecnico e legale)
25/01/2025 – 31/08/2025
Sviluppo e Data Science: Progettazione, analisi e validazione di modelli di Machine Learning e Natural Language Processing (NLP) per l'ottimizzazione dei processi aziendali, curando l'intero ciclo di vita del dato tramite Python e framework dedicati.

AI Governance & Compliance: Valutazione tecnica e giuridica dei sistemi di Intelligenza Artificiale per garantire la piena conformità alle normative europee (AI Act, GDPR), assicurando i principi di *privacy by design* e trasparenza algoritmica.

Audit Etico e Mitigazione dei Rischio: Conduzione di audit sui modelli algoritmici finalizzati all'identificazione e mitigazione dei bias, promuovendo lo sviluppo di soluzioni tecnologiche affidabili e umanocentriche.

IIS B. RUSSELL Milano, Italia

Corso sull'IA come opportunità di sviluppo di competenze sociali, civiche e morali (2 edizioni)
01/09/2024 – 31/07/2025
Coordinamento e implementazione di corsi innovativi finalizzati a esplorare l'impatto dell'intelligenza artificiale nello sviluppo delle competenze trasversali, sociali e civiche, in linea con le direttive del PNRR.

Principali Attività e Responsabilità:

- Progettazione di percorsi didattici interdisciplinari sull'IA, con focus su etica, cittadinanza digitale e responsabilità sociale.
- Organizzazione di workshop e attività pratiche per stimolare la riflessione critica e il dialogo su temi morali e civici.
- Analisi e discussione di casi studio sull'uso dell'IA in contesti sociali e civici.
- Coinvolgimento attivo degli studenti in dibattiti e simulazioni per sviluppare competenze di problem solving etico.
- Valutazione degli apprendimenti attraverso strumenti innovativi e partecipativi.
- Promozione di un approccio responsabile e consapevole verso le tecnologie emergenti.

IIS B. RUSSELL Milano, Italia

Corso STEM sulla Robotica (2 edizioni)

01/09/2024 – 31/07/2025

Conduzione di corsi di introduzione alla robotica, mirati a sviluppare competenze STEM e promuovere la familiarità con la programmazione e l'automazione, in linea con gli obiettivi del PNRR.

Principali Attività e Responsabilità:

- Progettazione di moduli didattici sulla robotica, includendo concetti fondamentali di programmazione, elettronica e meccanica.
- Realizzazione di attività pratiche per la costruzione e la programmazione di robot virtuali o fisici.
- Utilizzo di risorse digitali e piattaforme online per introdurre concetti di automazione e controllo.
- Facilitazione di progetti collaborativi tra studenti per stimolare creatività, problem solving e lavoro di squadra.
- Monitoraggio dei progressi degli studenti e fornitura di supporto individualizzato in caso di difficoltà tecniche o concettuali.
- Promozione di una comprensione critica dell'impatto della robotica nella società e nei contesti professionali futuri.

IIS B. RUSSELL Milano, Italia

Corso sulla Gamification

01/09/2024 – 31/07/2025

Progettazione Didattica Innovativa: Sviluppo e conduzione di un percorso formativo incentrato sull'applicazione delle meccaniche e dinamiche di gioco (sfide, livelli, ricompense) all'interno del contesto scolastico per massimizzare il coinvolgimento attivo degli studenti.

EdTech e Strumenti Interattivi: Integrazione strutturata di piattaforme digitali (es. Kahoot, Mentimeter, sistemi di quiz interattivi) per trasformare le lezioni frontali e la valutazione formativa in esperienze stimolanti e partecipative.

Inclusione e Accessibilità: Adattamento delle strategie ludiche per favorire l'inclusione di tutti i profili cognitivi, sfruttando la *gamification* come strumento per facilitare l'apprendimento e la socializzazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES).

Monitoraggio dell'Engagement: Valutazione in itinere dell'impatto delle metodologie basate sul gioco sulla motivazione intrinseca degli alunni, il contrasto alla dispersione scolastica e il miglioramento del rendimento generale.

IIS B. RUSSELL Milano

STEM by STEM - Percorso STEM con metodologia CLIL (2 edizioni)

01/09/2024 – 31/07/2025

CUP J44D23002380006 (2 edizioni da 10 ore ciascuna)

Progettazione Didattica Integrata: Sviluppo ed erogazione di moduli didattici STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Matematica) utilizzando la metodologia CLIL (*Content and Language Integrated Learning*), veicolando contenuti tecnici complessi attraverso la lingua straniera.

Sviluppo di Competenze Trasversali: Promozione del pensiero computazionale, del *problem solving* e delle abilità logico-matematiche in sinergia con il potenziamento della fluidità linguistica e l'acquisizione di microlingue specifiche.

Didattica Laboratoriale: Conduzione di attività pratiche, esperimenti e progetti tecnologici (es. fondamenti di informatica e intelligenza artificiale) volti a favorire un apprendimento attivo e il *learning by doing*.

Inclusione e Accessibilità: Adattamento dei materiali CLIL e semplificazione dei concetti tecnico-scientifici per garantire la piena partecipazione e il successo formativo di tutti gli studenti, con particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES).

Scuola Media Statale per ciechi "Vivaio" Milano, Italia

Docente di Inglese al corpo docente

01/09/2024 – 15/06/2025

Progettazione e conduzione di un corso di lingua inglese per il corpo docente, finalizzato al potenziamento delle competenze comunicative e all'uso dell'inglese nella didattica e nei contesti scolastici internazionali, finanziato dal PNRR.

Principali Attività e Responsabilità:

- Ideazione e strutturazione di un percorso formativo modulare in lingua inglese, calibrato sui bisogni professionali e linguistici del personale docente.
- Conduzione di lezioni interattive incentrate su situazioni comunicative reali e contesti scolastici, con focus su speaking, listening e vocabulary specialistico.
- Utilizzo di metodologie attive, come role-playing, flipped classroom e task-based learning, per favorire l'apprendimento collaborativo e l'autonomia.
- Creazione di materiali autentici e personalizzati, con integrazione di risorse digitali e piattaforme online per l'apprendimento linguistico.
- Valutazione delle competenze in ingresso e in uscita tramite prove diagnostiche e rubriche di osservazione, con restituzione individualizzata.
- Collaborazione con i colleghi per favorire l'uso dell'inglese come lingua veicolare in progetti interdisciplinari e attività Erasmus+.

Scuola Media Statale per ciechi "Vivaio" Milano, Italia

Docente della metodologia CLIL al corpo docente

01/09/2024 – 15/06/2025

Progettazione e conduzione di un corso di formazione sulla metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) rivolto al personale docente, finalizzato all'introduzione e all'applicazione dell'insegnamento disciplinare in lingua straniera nei contesti scolastici, finanziato dal PNRR.

Principali Attività e Responsabilità:

- Progettazione di un percorso formativo modulare, volto a fornire una solida base teorico-pratica sulla metodologia CLIL, calibrato sulle esigenze specifiche del corpo docente e sulle discipline di insegnamento.
- Conduzione di incontri formativi incentrati su strategie didattiche per l'integrazione efficace di contenuti disciplinari e lingua straniera, con particolare attenzione all'inglese.
- Introduzione a tecniche di scaffolding linguistico e cognitivo, attraverso esempi operativi, lesson plan e materiali adattati alle diverse fasce scolastiche.
- Utilizzo di approcci attivi e collaborativi (es. cooperative learning, project-based learning, flipped classroom) per stimolare la partecipazione e l'auto-riflessione didattica.
- Sviluppo e condivisione di strumenti e risorse didattiche digitali per la progettazione di moduli CLIL efficaci, con supporto all'uso di tecnologie educative e repository online.
- Monitoraggio dei progressi formativi tramite attività pratiche, osservazioni in itinere e feedback personalizzati.
- Promozione dell'approccio CLIL in ottica trasversale, favorendo la progettazione interdisciplinare, l'internazionalizzazione dell'offerta formativa e la partecipazione a progetti Erasmus+.

Scuola Media Statale per ciechi "Vivaio" Milano, Italia

Coordinatore e segretario di classe

01/09/2024 – 31/08/2026

Coordinatore e segretario di classe, responsabile della gestione delle comunicazioni, della documentazione e delle attività organizzative legate alla classe, a supporto del team educativo e per promuovere un'efficace relazione scuola-famiglia.

Principali Attività e Responsabilità:

- Coordinamento della comunicazione tra il consiglio di classe, gli studenti e le famiglie, per garantire aggiornamenti puntuali e trasparenza su aspetti educativi e comportamentali.
- Organizzazione e verbalizzazione dei consigli di classe, con preparazione dell'ordine del giorno e stesura dei verbali in collaborazione con la dirigenza scolastica.
- Gestione dei registri di classe e della documentazione amministrativa, assicurando precisione, riservatezza e conformità alle normative scolastiche.
- Supporto ai docenti nella pianificazione e realizzazione di progetti di classe, attività extracurricolari e iniziative interdisciplinari.

- Ruolo di raccordo tra studenti e team educativo, con particolare attenzione all'inclusione, al benessere e alla gestione di eventuali conflitti relazionali.
- Promozione di un clima collaborativo e solidale tra i docenti per favorire la corresponsabilità e una progettazione didattica condivisa.

University of Helsinki, Finland Helsinki, Finlandia

Annotazione linguistica per l'identificazione delle "allucinazioni" nei LLM
01/08/2024 – 15/09/2024
Progetto: Annotazione delle "allucinazioni" dei modelli linguistici di grandi dimensioni
Svolto in collaborazione con il Language Technology Research Group dell'Università di Helsinki
- **Obiettivo**: Contributo a un progetto di ricerca volto a esaminare la frequenza di disinformazione — o "allucinazioni" — generata dai modelli linguistici di grandi dimensioni (LLM) come ChatGPT.
- **Responsabilità**:
  - Annotazione di output testuali in diverse lingue per identificare e classificare informazioni inesatte.
  - Raccolta e documentazione di dati utili a quantificare la frequenza e la natura delle affermazioni false prodotte dai LLM.
  - Collaborazione con linguisti e ricercatori per affinare le linee guida di annotazione e migliorare l'affidabilità del dataset.

Quest'esperienza ha fornito un'approfondita conoscenza pratica delle prestazioni dei modelli linguistici su larga scala e ha contribuito alla ricerca in corso sul miglioramento dell'accuratezza fattuale dei contenuti generati dall'IA.

IIS B. RUSSELL Milano, Italia

Corso Apprendi con il Web ed esplora le potenzialità dell'Intelligenza Artificiale al servizio dell'apprendimento (AI)
01/03/2024 – 07/06/2024
Progettazione e conduzione di corsi innovativi legati all'intelligenza artificiale per studenti del liceo scientifico, con l'obiettivo di promuovere competenze digitali avanzate in linea con le linee guida PNRR.
Principali Attività e Responsabilità:
- Ideazione e sviluppo di moduli didattici sull'intelligenza artificiale, adattati al livello scolastico degli studenti.
- Conduzione di lezioni teoriche e pratiche utilizzando metodologie didattiche innovative e interattive.
- Monitoraggio dell'apprendimento degli studenti tramite verifiche formative e valutazioni periodiche.
- Promozione del pensiero critico e delle competenze STEM attraverso l'uso di casi pratici e simulazioni.
- Collaborazione con il corpo docente per integrare il corso con il curriculum scolastico tradizionale.

IIS B. RUSSELL Milano, Italia

Docente di sostegno
27/10/2023 – 30/06/2024

Scuola secondaria "Alda Merini" di Milano Milano, Italia

Docente di sostegno
01/09/2022 – 30/06/2023

Liceo Artistico "Caravaggio" di Milano Milano, Italia

Docente di Lingue Straniere (Inglese)
08/10/2021 – 30/06/2022

Ospedale Niguarda di Milano - Liceo "Cremona" di Milano Milano, Italia

Membro del corpo docente del progetto nazionale "Scuola In Ospedale" (Inglese)
01/09/2021 – 30/06/2022

Istituto Paritario "San Giuseppe" Milano, Italia

Docente di Lingue Straniere (Spagnolo)
01/09/2021 – 30/06/2022

Istituto Superiore Campania Milano (MI), Italia

Docente di Lingue Straniere
01/10/2020 – 08/10/2021

Istituto Comprensivo Locatelli-Quasimodo Milano, Italia

Docente di Lingue Straniere (Spagnolo)
01/09/2020 – 25/06/2021

Collegio Villoresi San Giuseppe Merate (LC), Italia

Docente di Lingue Straniere (Spagnolo)
01/09/2020 – 08/10/2020

Stefano Boeri Architetti Milano, Italia

Formazione aziendale sulla lingua italiana per architetti di madrelingua straniera
01/09/2019 – 09/2020
Formatore linguistico in ambito aziendale, responsabile della progettazione e conduzione di corsi di lingua italiana per architetti stranieri, finalizzati al potenziamento delle competenze comunicative in contesti professionali e tecnici.
Principali Attività e Responsabilità:

- Analisi dei bisogni linguistici specifici del gruppo di architetti, con attenzione al lessico settoriale, alla comunicazione con clienti e colleghi, e alla produzione scritta formale.
- Progettazione di percorsi formativi su misura, con moduli tematici incentrati su presentazioni, descrizione di progetti, interazioni in cantiere e gestione di e-mail professionali.
- Conduzione di lezioni individuali e di gruppo utilizzando metodologie comunicative, role-playing e simulazioni di situazioni reali in ambito architettonico.
- Creazione di materiali didattici personalizzati, integrando disegni tecnici, documentazione edilizia e software specialistici in lingua italiana.
- Monitoraggio costante dei progressi linguistici attraverso prove pratiche, feedback individualizzati e adattamento continuo del percorso formativo.
- Favorire l'integrazione professionale e culturale attraverso un approccio inclusivo e orientato alla valorizzazione delle competenze pregresse degli architetti coinvolti.

Lavoro Autonomo Milano, Italia

Impresa o settore Istruzione

Docente di Greco Moderno
01/05/2017 – 01/09/2020
-Lezioni individuali e di gruppo
-Lezioni online
-Preparazione esami universitari

Lavoro Autonomo Milano, Italia

Impresa o settore Istruzione

Docente di Lingua Italiana per stranieri
01/05/2017 – 01/09/2020
-Lezioni individuali e di gruppo
-Lezioni online
-Preparazione esami universitari

Università degli studi di Milano Milano, Italia

Responsabile delle biblioteche linguistiche universitarie di anglistica e germanistica
01/10/2017 – 30/01/2018
■ Utilizzo di principali applicativi Windows (Word, Access e/o Excel)
■ Redazione di elenchi
■ Inserimento dati bibliografici in database
■ Acquisizione delle basi della professione bibliotecaria

Università degli Studi di Milano Milano, Italia

Coordinatore dei prestiti interbibliotecari universitari

01/02/2017 – 09/2017

- Utilizzo di principali applicativi Windows (Word, Access e/o Excel)
- Redazione di elenchi
- Inserimento dati bibliografici in database
- Acquisizione delle basi della professione bibliotecaria

Università degli Studi di Milano Milano, Italia

Impresa o settore Altre attività di servizi

Bibliotecario presso la biblioteca di Scienze dell'antichità e Filologia moderna

01/01/2016 – 30/09/2016

- Attività di supporto al personale tecnico – amministrativo
- Utilizzo di principali applicativi Windows (Word, Access e/o Excel) e delle risorse elettroniche dell'Ateneo

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

01/09/2023 – 30/10/2025 Milano, Italia

Laurea Magistrale in Human-Centered Artificial Intelligence (voto 109/110) Università degli Studi di Milano/Pavia/Milano-Bicocca

Sito Internet www.unimi.it | **Campo di studio** Intelligenza Artificiale

01/07/2024 – 13/12/2024 Milano, Italia

Abilitazione Nazionale all'Insegnamento della Lingua e della Cultura Inglese Università degli Studi di Milano

Sito Internet www.unimi.it

02/03/2023 – 21/04/2023 Milano, Italia

Corso di Perfezionamento in Innovazione Tecnologica, Regole E Fintech 5.0: Piattaforme, Blockchain E Intelligenza Artificiale Università degli Studi di Milano

Il corso ha fornito conoscenze approfondite sulle dinamiche e la regolamentazione dei mercati, in particolare quelli finanziari, alla luce dell'innovazione tecnologica, con un focus su piattaforme digitali, tecnologia blockchain e intelligenza artificiale.

Principali tematiche trattate:

- Innovazione tecnologica e trasformazione dei mercati
- Piattaforme Big Tech e modelli regolatori
- Mercati digitali, diritto antitrust e governance dei Big Data
- Modelli di business e trend nel Fintech
- GDPR e protezione dei dati nell'era dell'innovazione tecnologica
- Cybersecurity e antiriciclaggio: analisi di casi concreti
- Blockchain: aspetti tecnici, smart contract e applicazioni nei servizi finanziari
- Qualità dei dati e IA nel merito creditizio e nei processi decisionali
- Regolamentazione del peer-to-peer lending, equity crowdfunding e servizi di pagamento digitali (PSD2)
- Regolamentazione del Fintech: equilibrio tra innovazione, stabilità dei mercati e tutela degli investitori
- Insurtech e innovazione nei servizi assicurativi

Il corso ha integrato studi di caso, analisi normative e prospettive pratiche, offrendo una visione completa delle implicazioni legali, tecniche ed economiche dell'innovazione nei sistemi finanziari.

Sito Internet www.unimi.it | **Campo di studio** Diritto, Economia e tecnica aziendale non ulteriormente definite | **Livello EQF** Livello 1 EQF

01/09/2021 – 06/02/2022

Certificazione su "Fondamenti di informatica" Associazione Mnemosine (Ente Accreditato M.I.U.R.)

Sito Internet https://www.formazionedocenti.it/ | **Campo di studio** Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC)

01/09/2021 – 06/02/2022

Certificazione su "Coding: pensiero computazionale e informatica" Associazione Mnemosine (Ente Accreditato M.I.U.R.)

Sito Internet https://www.formazionedocenti.it/

01/09/2021 – 06/02/2022

Certificazione su "Risorse digitali per la didattica e strategie informatiche per lezioni interattive" Associazione Mnemosine (Ente Accreditato M.I.U.R.)

Sito Internet https://www.formazionedocenti.it/

01/09/2021 – 06/02/2022

Certificazione su "Didattica inclusiva ed ambienti di apprendimento informatici innovativi" Associazione Mnemosine (Ente Accreditato M.I.U.R.)

Sito Internet https://www.formazionedocenti.it/

01/09/2017 – 13/07/2020 Milano, Italia

Laurea Magistrale in Lingue e Letterature Europee ed Extraeuropee con votazione 110/110 con lode Università degli Studi di Milano

Lingue studiate: inglese e spagnolo.

Indirizzo Via Festa del Perdono 7, 20122, Milano, Italia | **Sito Internet** www.unimi.it | **Campo di studio** Letteratura e linguistica, Apprendimento delle lingue | **Voto finale** 110 e lode/110 | **Tipo di crediti** ECTS | **Numero di crediti** 120 | **Tesi** Language learning in the age of Artificial Intelligence

01/02/2018 – 15/07/2018 Madrid, Spagna

Vincitore di borsa di studio Erasmus a Madrid, Spagna Universidad Complutense de Madrid

Indirizzo Avenida Séneca 2, 28040, Madrid, Spagna | **Sito Internet** www.ucm.es | **Campo di studio** Letteratura e linguistica, Apprendimento delle lingue | **Tipo di crediti** ECTS

01/09/2013 – 12/04/2017 Milano, Italia

Laurea Triennale in Lingue e Letterature Straniere Università degli Studi di Milano

Lingue studiate: inglese e spagnolo.

Indirizzo Via Festa del Perdono 7, 20122, Milano, Italia | **Sito Internet** www.unimi.it | **Campo di studio** Apprendimento delle lingue, Letteratura e linguistica | **Tipo di crediti** ECTS | **Numero di crediti** 180 | **Tesi** La derivazione in italiano e in inglese. Uno studio con studenti italofoni

15/05/2011 Grecia

Certificazione di livello C2 in inglese The University of Michigan

Sito Internet https://umich.edu/

PUBBLICAZIONI

2025

Tesi magistrale in "Enterprise and personal data protection through anonymization and pseudonymization: a privacy-by-design AI solution in the age of the AI Act"

Abstract

The rapid rise of Large Language Models (LLMs) has brought data protection, Artificial Intelligence (AI) regulation, and enterprise privacy into an unprecedented zone of convergence. This research investigates how the European Union's regulatory framework, based on the General Data Protection Regulation (GDPR) and the Artificial Intelligence Act (AI Act), reshapes the governance of personal and enterprise-sensitive data while enabling responsible AI adoption. The analysis emphasizes that privacy concerns extend beyond individual data to encompass enterprise-critical assets such as intellectual property, financial records, strategic information etc... In practice, these assets are increasingly exposed through the unregulated use of generative AI tools in

organizational settings. Empirical evidence demonstrates that employees frequently engage with publicly available AI chatbots without adequate training or oversight, creating substantial risks of data leakage, regulatory non-compliance, and reputational harm. Recent cases of vulnerabilities and breaches highlight the fragility of current safeguards and the urgency of more robust technical and governance measures. As a response, this study advances anonymization and pseudonymization as foundational privacy-enhancing techniques. It demonstrates that while traditional approaches often fail to provide sufficient protection for unstructured text, emerging LLM-based methods offer promising performance by means of their extended contextual understanding capabilities. A proof-of-concept AI system architecture illustrates the feasibility of deploying a lightweight, browser-based anonymization model that processes sensitive data locally before engaging with cloud-based AI services. By combining regulatory analysis, empirical evidence, and technical prototyping, the thesis argues that anonymization and pseudonymization can be central to privacy-by-design strategies. It contributes both theoretically and practically by showing how enterprises can reconcile innovation with compliance, ensuring data protection without sacrificing the transformative potential of generative AI.

University of Milan/Pavia/Milan-Bicocca

Autori Kristjan Prenga

2024

Articolo scientifico: "AI regulation in the EU, the US and China: A quantitative and qualitative lexical analysis and taxonomy of the official documents using Natural Language Processing techniques."

Abstract

This research presents a comprehensive lexical analysis of AI regulatory frameworks in the European Union, the United States, and China, utilizing a blend of quantitative and qualitative Natural Language Processing (NLP) techniques and methods. By means of a systematic examination of official documents, the study identifies the lexical and semantic variances and statistical distributions that delineate each region's approach to AI governance. By deploying methods such as word frequency analysis, lexical distribution, and co-occurrence metrics, the research unveils how key concepts such as 'risk' and 'security' are interpreted and prioritized differently across jurisdictions. The analysis reveals distinct strategic directions and interests: the EU's regulatory focus on market stability and consumer protection, the US's emphasis on maintaining technological supremacy and national security, and China's approach to harnessing AI for state-led innovation and development. The paper argues that these divergent approaches reflect underlying national priorities and strategic interests, which are crucial for understanding the global AI regulatory landscape. The insights from this study not only enhance understanding of international AI regulations but also inform ongoing policy discussions, advocating for adaptive regulatory measures that accommodate rapid technological advancements and complex global interactions in AI development.

Keywords: AI Regulation and Governance, Regulatory Frameworks, Natural Language Processing (NLP) Analysis

Journal of Ethics and Legal Technologies - Università di Padova

2023

Articolo scientifico: "The metaverse in education: A quantitative and qualitative linguistic and sentiment analysis on a corpus of scientific papers"

Abstract

Covid-19 and significant amounts of financial capital from private companies have fueled an exponential interest in the digitalization of many traditional scientific areas, including education. In this digitalization process, the metaverse has attracted enormous attention, both financially and academically. In this bibliometric study, a Natural Language Processing (NLP) approach was followed, in which a corpus of scientific papers was created, processed and analyzed based on well-defined scientific methods and criteria. The results of this linguistic investigation show some interesting findings that shed light on the main topics discussed by the scientific community and pave the way for future research by pointing out the lack of data and attention in certain crucial areas. The approach follows different aspects of the metaverse in education, ranging from the underlying technology itself to educational practices and methodologies expected to be developed and implemented in the near future. Challenges, strengths, and weaknesses associated with the educational metaverse are also identified, illustrated and commented. With this study, we hope to provide researchers, investors, educators, students, and educational managers and creators with a holistic view of the scientific community's opinions on this relatively new convergence between technology and education.

Journal of Italian Studies

2021

Articolo scientifico: "Language learning applications: Analysis of the learners' opinions"

ABSTRACT:

The field of education has greatly benefited from the contribution of technology since the development of the first CALL systems in the 1960s. The recent spread of language learning mobile applications confirms that learners are particularly keen upon technology-mediated solutions. Indeed, such applications focus upon the users and their needs, and provide them with fast, affordable and efficient tools to learn a new language at their own pace. In this study, we aim to provide preliminary insight into the learners' opinions concerning five amongst the most popular language learning applications available on the market. In order to do so, we have created a corpus of reviews scraped from the Google Play Store between June 2019 and January 2021 that we have analysed with Natural Language Processing tools. The results show that users are generally satisfied with language learning applications and thoroughly enjoy the learning experience. Furthermore, rather than being passive recipients, app users seem to be active agents in the construction of knowledge.

Journal of Italian Studies

Link https://www.journalofitalianstudies.com/?s=LANGUAGE+LEARNING+APPLICATIONS%3A+ANALYSIS+OF+THE+LEARNERS'+OPINIONS

2020

Master's Dissertation on: "Language learning in the age of Artificial Intelligence"

Abstract

La tecnologia sta cambiando le nostre vite a un ritmo mai visto prima. I progressi tecnologici stanno incidendo profondamente su tutti i settori della nostra società, compresa l'istruzione. L'Intelligenza Artificiale (IA) rappresenta uno dei rami scientifici più promettenti, che mira alla risoluzione di questioni estremamente complesse appartenenti all'istruzione e, più specificatamente, all'insegnamento e all'apprendimento delle lingue straniere. Quest'ultimo rappresenta il fulcro principale della presente tesi di laurea. L'apprendimento delle lingue designa un campo che comporta un numero significativo di sfide per i sistemi tecnologici. Affinché queste sfide vengano superate è imprescindibile una collaborazione interdisciplinare tra la Linguistica e diversi altri campi scientifici. L'IA nell'istruzione potrebbe, eventualmente, raggiungere il suo obiettivo maggiore, vale a dire, la creazione di sistemi informatici veramente intelligenti in grado di assistere gli studenti nell'apprendimento delle lingue allo stesso livello - o anche superiore - di quanto possano fare gli insegnanti. Per far sì che ciò si realizzi, tuttavia, oltre a ulteriori progressi tecnologici, saranno necessari più idee e strumenti di quelli attualmente applicati.
Questo lavoro di ricerca mira a indagare le attuali capacità dell'IA nell'apprendimento delle lingue attraverso le applicazioni più avanzate tecnologicamente ed esistenti fino a oggi. Un approccio "dal basso verso l'alto" analizzerà, prima di tutto, cosa significano "(intelligenza) artificiale", "lingua" e "apprendimento", includendo una panoramica di alcune delle teorie più rilevanti riguardanti i tre concetti. A partire da questo fondamento teorico, verrà fatta un'indagine su alcune delle applicazioni mobili più avanzate e più utilizzate per l'apprendimento delle lingue e un'analisi dei sentimenti (Sentiment Analysis) e degli obiettivi degli utenti. Infine, si tenterà di individuare i percorsi da intraprendere per apportare un cambiamento reale sia nell'apprendimento delle lingue, che nell'istruzione nel suo complesso.

Università degli Studi di Milano

Link https://www.academia.edu/45155097/Language_Learning_in_the_Age_of_Artificial_Intelligence

COMPETENZE LINGUISTICHE

LINGUA MADRE: greco | albanese

Altre lingue:

inglese

Ascolto C2
Lettura C2
Scrittura C2
Produzione orale C2
Interazione orale C2

spagnolo

Ascolto C2
Lettura C2
Scrittura C2
Produzione orale C2
Interazione orale C2

italiano

Ascolto C2	**Produzione orale** C2
Lettura C2	**Interazione orale** C2
Scrittura C2	

Livelli: A1 e A2: Livello elementare B1 e B2: Livello intermedio C1 e C2: Livello avanzato

CONFERENZE E SEMINARI

07/05/2018 – 08/05/2018 Universidad Complutense de Madrid

III EDICIÓN DEL SEMINARIO "RETOS Y OPORTUNIDADES DEL AULA INTERNACIONAL"

Membro organizzatore del seminario

Link https://eventos.ucm.es/18997/programme/iii-edicion-del-seminario-retos-y-oportunidades-del-aula-internacional.html

25/11/2015 – 28/11/2015 Università degli Studi di Milano

Congresso AISPI 2015

Membro organizzatore del congresso

Link http://www.congresoaispi2015.it/

COMPETENZE PROFESSIONALI

Competenze nell'ambito dell'insegnamento

■ Mentoring e orientamento a studenti con particolari fragilità motivazionali e/o nelle discipline di studio
■ Organizzazione e progettazione di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento di alunni che necessitano sostegno e guida
■ Coinvolgimento e collaborazione con le famiglie in attività che mirano all'integrazione e al sostegno di alunni con fragilità motivazionali e/o nelle discipline di studio
■ Progettazione e organizzazione di percorsi formativi e laboratoriali cocurriculari nell'ambito delle lingue, le lettere e le letterature
■ Progettare e organizzare lezioni di lingua e letteratura inglese, spagnolo e greco moderno, e lingua italiana per stranieri
■ Gestire classi multiculturali ed elaborare strategie didattiche adeguate alle esigenze degli studenti
■ Affrontare difficoltà e avere capacità di problem solving in classi con un alto numero di studenti
■ Implementazione di metodiche didattiche innovative in classe e fuori classe
■ Identificare e privilegiare pratiche didattiche flessibili, volte all'integrazione delle conoscenze, ed all'applicabilità delle competenze degli studenti
■ Stimolare l'acquisizione di metodiche finalizzate alla promozione dell'osservazione reciproca in classe (peer observation), secondo un'ottica inclusiva

COMPETENZE ORGANIZZATIVE

Competenze organizzative e gestionali

■ Ottime competenze relazionali acquisite durante le mie esperienze di studio e di lavoro all'estero.
■ Particolare predisposizione nell'affrontare ruoli di leadership in determinate tipologie situazionali.
■ Gestire e coordinare un ambiente lavorativo, coordinare diverse persone in attività di progetti di studio e attività culturali
■ Ottime competenze relazionali acquisite durante le mie esperienze di lavoro como docente di lingua straniera e materie umanistiche

COMPETENZE COMUNICATIVE E INTERPERSONALI

Competenze comunicative

Ottime competenze comunicative acquisite durante la mia esperienza di lavoro presso le Biblioteche, il Dipartimento di Studi Storici dell'Università degli Studi di Milano e durante la mia attività di docente. Ottime capacità di interagire con un pubblico di tutte le età.

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali presenti nel CV ai sensi dell'art. 13 d. lgs. 30 giugno 2003 n. 196 - "Codice in materia di protezione dei dati personali" e dell'art. 13 GDPR 679/16 - "Regolamento europeo sulla protezione dei dati personali".