



# Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. BUSTO A. "PERTINI"

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. BUSTO A. "PERTINI"  
è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base  
dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal  
Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti e quadri orario
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Per arricchire l'offerta formativa nei tre ordini di scuole vengono attivati progetti sfruttando le opportunità offerte dalle agenzie educative (comune, provincia, comunità Europea) dalla collaborazione con le associazioni dei genitori della scuola. In orario curricolare: laboratori di educazione alimentare; laboratori scientifici; educazione stradale; attività sportive con il supporto di docenti CONI, educazione all'affettività; laboratori artistici e storici; partecipazione a spettacoli teatrali, musicali e cinematografici; visite guidate. In orario extracurricolare: corso di approfondimento lingua inglese; corsi per sostenere gli esami Ket in inglese; doposcuola per la scuola primaria. Negli ultimi anni l'istituto ha partecipato ai bandi PON, promossi dalla Comunità Europea. E' attiva la rete wi.fi. in tutto l'istituto; le classi sono dotate di strumentazioni didattiche innovative. Inoltre, per prevenire la dispersione scolastica, sono state proposte attività pomeridiane extracurricolari di aiuto allo studio nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro delle scuole superiori, destinati ad alcune classi della scuola primaria e secondaria.

#### Vincoli

L'istituto è frequentato da poco più di 700 alunni. Lo status socio economico culturale delle famiglie è medio e solo una ridotta percentuale di alunni ha entrambi i genitori disoccupati. E' presente una piccola comunità nomade i cui figli frequentano tutte le scuole dell'istituto, mentre la presenza di alunni extra comunitari si aggira intorno al 20%. La scolarità dei genitori raggiunge generalmente l'istruzione secondaria di secondo grado e le attività lavorative si svolgono soprattutto nel settore primario e terziario. La scuola e gli oratori rappresentano poli di aggregazione importanti, poiché nel quartiere non ci sono librerie, biblioteche, cinema, teatri e centri culturali. Una buona parte delle famiglie vive in case di edilizia popolare, anche se non mancano case singole, palazzine e villette. Le strutture sportive della scuola e degli

oratori sono le uniche presenti sul territorio.

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

L'ente locale offre visite guidate sul territorio e laboratori artistici a pagamento e un contributo economico alla scuola per il diritto allo studio.

### Vincoli

Quartiere della periferia nord-ovest della città' caratterizzato dalla presenza di gruppi di immigrazione interna e famiglie extracomunitarie di provenienza nordafricana, asiatica, balcanica e sudamericana. Si riscontrano in una modesta parte dell'utenza scarsa motivazione all'apprendimento e problematicità familiare. Scuola ed oratorio sono i due poli culturali forti del quartiere. Il Comune ha iniziato ad interessarsene proponendo attività di aggregazione.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

L'Istituto Comprensivo si sviluppa all'interno di un'area ristretta che comprende un paio di quartieri. Le tre scuole sono facilmente raggiungibili, dotate di spazi verdi e di palestra. La palestra della scuola secondaria è stata recentemente ristrutturata e adeguata alla normativa (rifacimento impianto elettrico e nuova disposizione degli spazi interni dei bagni e degli spogliatoi). Il campo sportivo esterno è dotato di un campo di calcio attorno al quale è presente un anello di atletica leggera, di un campo sintetico e di spogliatoi esterni. I plessi sono accessibili ai disabili: due sono dotati di ascensore e negli altri è presente un montascale con ingressi facilitati. Tutte le scuole hanno un laboratorio di informatica e le aule sono dotate di lavagne LIM. E' presente un'aula di musica, dove sono a disposizione degli studenti diversi strumenti musicali con un impianto di amplificazione. E' in corso di allestimento un laboratorio STEAM che verrà dotato dei più moderni mezzi tecnologici. La scuola usufruisce dei finanziamenti MIUR, di un finanziamento per il diritto allo studio del

**Comune e del contributo volontario delle famiglie.**

## Vincoli

La manutenzione ordinaria (imbiancature, controllo manti di copertura, potature) è abbastanza carente. La situazione strutturale dei fabbricati scolastici necessita di lavori di manutenzione, soprattutto agli impianti e ai manti di copertura, che devono essere adeguatamente impermeabilizzati. Gli interventi eseguiti finora dall'amministrazione sono parziali. Gli impianti elettrici sono stati messi a norma in quasi tutti i locali. Viste le dimensioni delle aule, non possono essere accolti più di 20 / 22 alunni per ognuna. I finanziamenti MIUR e del Comune non sono adeguati alle esigenze della scuola.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ I.C. BUSTO A."PERTINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	VAIC858001
Indirizzo	VIA ROSSINI 115 BUSTO ARSIZIO 21052 BUSTO ARSIZIO
Telefono	0331683555
Email	VAIC858001@istruzione.it
Pec	vaic858001@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icpertinibustoedu.it

### ❖ INFANZIA GIANNI RODARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VAAA85801T
Indirizzo	VIA ROSSINI 115 RIONE BEATA GIULIANA 21052 BUSTO ARSIZIO



**PRIMARIA S. PERTINI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VAEE858013
Indirizzo	VIA ROSSINI 115 RIONE BEATA GIULIANA 21052 BUSTO ARSIZIO
Numero Classi	6
Totale Alunni	134

**❖ PRIMARIA MARCO POLO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VAEE858024
Indirizzo	VIA CAV. CARLO AZZIMONTI N.14 RIONE REDENTORE 21052 BUSTO ARSIZIO
Numero Classi	5
Totale Alunni	106

**❖ PRIMARIA BEATA GIULIANA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VAEE858035
Indirizzo	VIA MINGHETTI 20 RIONE BEATA GIULIANA 21052 BUSTO ARSIZIO
Numero Classi	6
Totale Alunni	136

**❖ E.FERMI - BUSTO ARSIZIO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	VAMM858012
Indirizzo	VIA ROSSINI 115 RIONE BEATA GIULIANA 21052 BUSTO ARSIZIO



Numero Classi	12
Totale Alunni	238

## Approfondimento

Tenuto conto del cambiamento dello scenario epidemiologico da SARS-CoV-2 rispetto ai mesi scorsi, nonché dell'avanzamento significativo della campagna vaccinale massiva per Covid19, il nostro istituto condivide l'obiettivo prioritario del Ministero della Salute e del MIUR: promuovere una ripresa della scuola garantendo nel modo più continuativo possibile la frequenza scolastica in presenza, fondamentale per garantire un regolare sviluppo psicologico e lo stato di benessere degli alunni. Si vedano link:

<https://www.icpertinibusto.edu.it/wp-content/uploads/2021/09/Prontuario-delle-regole-anti-COVID-per-le-famiglie-e-gli-alunni-2021-22.pdf>

<https://www.icpertinibusto.edu.it/wp-content/uploads/2021/09/Prontuario-delle-regole-anti-COVID-Docenti-e-ATA-2021-22.pdf>

A partire dal 11/09/2021 tutti gli accessi nelle strutture scolastiche per tutte le persone (ad esempio docenti, genitori, ad esclusione degli studenti) saranno consentiti solo ed esclusivamente con esibizione e verifica della certificazione verde COVID-19 o idonea certificazione di esenzione, come disposto dal D.L. del 10 settembre 2021, n. 122, art. 1, comma 2. Si veda link:

<https://www.icpertinibusto.edu.it/wp-content/uploads/2021/09/obbligo-green-pass.pdf>

E' stato redatto un Piano, declinato per ogni ordine di scuola, affinché l'Istituto sia pronto qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti. Si veda link:

<https://www.icpertinibusto.edu.it/wp-content/uploads/2020/11/DDI-1.pdf>

L'elemento di forza imprescindibile per garantire l'efficacia degli interventi preventivi nel nostro istituto è il consolidamento di una Rete locale di sorveglianza fortemente integrata tra i diversi attori coinvolti, attivi ognuno per le proprie specifiche competenze in modo sinergico: il Dirigente, 10

Referenti Covid (2 per ogni plesso) in collaborazione con il medico competente, l'RSPP e l'RLS.

Il nostro Istituto è stato selezionato per la provincia di Varese, per una campagna di testing per monitorare la circolazione di SARS-CoV-2 rivolta agli alunni della scuola primaria e secondaria. L'adesione da parte delle famiglie è volontaria. Si veda link: <https://www.icpertinibusto.edu.it/wp-content/uploads/2021/09/Piano-per-il-monitoraggio-della-circolazione-di-SARS-lettera-della-dirigente.pdf>

[https://www.icpertinibusto.edu.it/wp-content/uploads/2021/09/2021\\_05\\_05\\_nota-x-genitori-test-salivari.docx](https://www.icpertinibusto.edu.it/wp-content/uploads/2021/09/2021_05_05_nota-x-genitori-test-salivari.docx)

<https://www.icpertinibusto.edu.it/wp-content/uploads/2021/09/CONSENSO-INFORMATO-ISS-studenti-FINALE-con-email.docx>

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	6
	Disegno	1
	Informatica	6
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	1
	Tecnologia	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	5
<b>Strutture sportive</b>	Calcio a 11	1
	Palestra	4

<b>Servizi</b>	Mensa	
	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	75
	LIM presenti nelle classi	30

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	<b>83</b>
Personale ATA	<b>18</b>

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*Il nostro Istituto Comprensivo è un'agenzia educativa che pone attenzione alla centralità dell'alunno, sostenendolo e accompagnandolo per l'intero percorso formativo e garantendone il benessere psicologico e fisico. I nostri alunni saranno i futuri cittadini del mondo, per questo vogliamo promuovere la formazione della coscienza civica e del senso di appartenenza ad una comunità regolata da norme condivise, favorendo un apprendimento attivo, critico ed efficace in relazione ai continui cambiamenti della società odierna. La conoscenza può produrre cambiamenti significativi nel sistema dei valori, pertanto la scuola ha il compito di contribuire a questo processo, stimolando e favorendo la diffusione del saper fare e del saper essere, nonché la promozione di competenze per la vita. La nostra scuola vuole porsi come polo educativo, raccogliendo attorno a sé le famiglie, gli enti e le associazioni locali. Una scuola dunque che sia punto di riferimento culturale e formativo nel quartiere. Una scuola che dia l'opportunità ai propri insegnanti di sperimentare nuove metodologie didattiche e di ricerca, che favorisca l'aggiornamento continuo e che sia un reale stimolo professionale. Una scuola che formi individui aperti al mondo, capaci di resistere e tollerare i continui cambiamenti e di adattarsi ad essi, grazie al bagaglio di conoscenze e competenze acquisite. E' questa una sfida enorme che la scuola deve accettare, facendola propria e rispondendo ad essa in un continuo e proficuo confronto.*

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Scolastici

**Priorità**

Migliorare gli esiti degli alunni in italiano e matematica.

**Traguardi**

Diminuire la percentuale di alunni con esiti insufficienti in italiano e matematica.



**Priorità**

Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e responsabile.

**Traguardi**

Diminuire la percentuale di alunni con giudizio " DISCRETO " in comportamento.

**Priorità**

Potenziare e valorizzare le competenze in lingua 2 (inglese e francese).

**Traguardi**

Aumentare la percentuale di alunni che raggiungono il livello A2 nelle lingue comunitarie al termine del primo ciclo d'istruzione.

**Priorità**

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

**Traguardi**

Favorire l'uso consapevole delle nuove tecnologie e il loro utilizzo nel processo di apprendimento.

### **Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

**Priorità**

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate.

**Traguardi**

L'Istituto si propone di migliorare del 2% i risultati nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica.

### **Competenze Chiave Europee**

**Priorità**

Consolidamento delle competenze di cittadinanza.

**Traguardi**

L'I C. si propone di abbassare la percentuale degli alunni con giudizio " DISCRETO" in comportamento.

### **Risultati A Distanza**



**Priorità**

Potenziare il sito web della scuola con sezioni dedicate.

**Traguardi**

Rendere sempre più visibili le attività della scuola, per avvicinare le famiglie nella condivisione del progetto educativo d'istituto.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati



a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

8 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

9 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

11 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

12 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ MIGLIORARE PER CRESCERE

#### Descrizione Percorso

In questa sezione del Piano sono indicati gli obiettivi generali che l'Istituto Comprensivo si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento. Le priorità che la scuola si pone



riguardano gli esiti degli studenti relativamente alle aree del Piano. In particolare i risultati scolastici, i risultati nelle prove nazionali, le competenze chiave di cittadinanza. Essi rappresentano le mete alle quali la scuola tende nel lungo periodo e sono articolati in azioni di miglioramento.

ti

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Concordare le competenze minime in uscita dalla scuola primaria in italiano. Concordare le competenze minime in uscita dalla scuola primaria in matematica. concordare le competenze minime in uscita dalla scuola primaria in inglese.

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli alunni in italiano e matematica.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e responsabile.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziare e valorizzare le competenze in lingua 2 (inglese e francese).

**"Obiettivo:"** Elaborare un curriculum verticale con definizione degli obiettivi di comportamento.

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e



responsabile.

**"Obiettivo:"** Elaborazione e sperimentazione di unità di apprendimento e di rubriche valutative coerenti con il curricolo verticale per competenze adottato dall'istituto. Elaborazione e somministrazione di prove di ingresso, intermedie e finali per una valutazione più omogenea.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli alunni in italiano e matematica.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Incrementare le seguenti modalità di apprendimento: a cooperative learning, didattica laboratoriale, flipped classroom, DDI, peer education, problem solving, storytelling, tinkering, STEAM.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli alunni in italiano e matematica.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e responsabile.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziare e valorizzare le competenze in lingua 2 (inglese e francese).

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e

consapevole dei social network e dei media.

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Potenziare le pratiche in uso e trasferirle nelle attività di routine, per rispondere ai bisogni di tutti gli alunni, anche quelli in difficoltà.

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli alunni in italiano e matematica.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e responsabile.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziare e valorizzare le competenze in lingua 2 (inglese e francese).

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidamento delle competenze di cittadinanza.

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Miglioramento della progettazione delle iniziative di orientamento e di continuità.

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate.

- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**  
Consolidamento delle competenze di cittadinanza.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Previsione di uno spazio di condivisione delle programmazioni, delle attività e delle unità di apprendimento.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**  
Migliorare gli esiti degli alunni in italiano e matematica.
  
- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**  
Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e responsabile.
  
- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**  
Potenziare e valorizzare le competenze in lingua 2 (inglese e francese).

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Favorire la condivisione tra docenti delle competenze nell'utilizzo di metodologie didattiche, anche con l'uso di nuove tecnologie.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**  
Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate.
  
- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**  
Consolidamento delle competenze di cittadinanza.

## » "Priorità" [Risultati a distanza]

Potenziare il sito web della scuola con sezioni dedicate.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI  
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Maggior risalto e pubblicizzazione all'esterno delle attività della scuola anche attraverso il sito web.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

## » "Priorità" [Risultati a distanza]

Potenziare il sito web della scuola con sezioni dedicate.

"Obiettivo:" Favorire la collaborazione scuola-famiglia attraverso il patto di corresponsabilità nel corso dell'intero anno scolastico.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

## » "Priorità" [Risultati scolastici]

Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e responsabile.

## » "Priorità" [Competenze chiave europee]

Consolidamento delle competenze di cittadinanza.

## » "Priorità" [Risultati a distanza]

Potenziare il sito web della scuola con sezioni dedicate.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTARE PER COMPETENZE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	Consulenti esterni

**Responsabile**

I docenti delle scuole primarie e della scuola secondaria.

**Risultati Attesi**

Elaborazione di unità di apprendimento per competenze (almeno due per disciplina).

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COLLABORARE IN RETE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori
		Consulenti esterni Associazioni

**Responsabile**

I docenti dell'istituto comprensivo.

**Risultati Attesi**

Realizzazione di unità didattiche supportate dalla tecnologia.

Potenziamento del sito web dell'istituto.

**PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE**
**❖ AREE DI INNOVAZIONE**



## **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

- Potenziamento didattica per competenze
- Sperimentazione di nuovi modelli didattici

## **SVILUPPO PROFESSIONALE**

- Creazione sul sito di uno spazio di condivisione e scambio delle buone pratiche.
- Formazione in ambito della didattica per competenze.
- Formazione in ambito delle nuove tecnologie per la didattica.

## **CONTENUTI E CURRICOLI**

- Utilizzo delle strategie didattiche multimediali ( LIM, didattica aumentata, flipped classroom ).
- Progettazione di unità didattiche per competenze.
- Organizzazione di attività per classi aperte ( laboratori ).
- Organizzazione di gruppi di lavoro ( cooperative learning, peer to peer, problem solving, storytelling, tinkering e didattica laboratoriale).

## **PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

---

**Altri progetti**

---

E-twinning

---

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

### **INFANZIA GIANNI RODARI VAAA85801T**

SCUOLA DELL'INFANZIA

#### ❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

### **PRIMARIA S. PERTINI VAEE858013**

SCUOLA PRIMARIA

#### ❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

### **PRIMARIA MARCO POLO VAEE858024**

SCUOLA PRIMARIA

#### ❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

### **PRIMARIA BEATA GIULIANA VAEE858035**

SCUOLA PRIMARIA

#### ❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

### **E.FERMI - BUSTO ARSIZIO VAMM858012**

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**❖ TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

**CURRICOLO DI ISTITUTO**
**NOME SCUOLA**

I.C. BUSTO A. "PERTINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

**ISTITUTO COMPRENSIVO**



## ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

L'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuola caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo. La progettazione di un unico curriculum verticale è garanzia di tale continuità e facilita il raccordo con il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione. La scuola dell'infanzia accoglie, promuove e arricchisce l'esperienza vissuta dei bambini in una prospettiva evolutiva, le attività educative offrono occasioni di crescita all'interno di un contesto educativo orientato al benessere, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze riferibili alle diverse età, dai tre ai sei anni. Nella scuola del primo ciclo la progettazione didattica, mentre continua a valorizzare le esperienze con approcci educativi attivi, è finalizzata a guidare i ragazzi lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi. Link ai piani di lavoro della scuola dell'infanzia <https://www.icpertinibusto.edu.it/offerta-formativa/piani-di-lavoro-della-scuola-dellinfanzia/> Link ai piani di lavoro delle scuole primarie <https://www.icpertinibusto.edu.it/offerta-formativa/piani-di-lavoro-della-scuola-primaria/> Link al curriculum della scuola secondaria <https://www.icpertinibusto.edu.it/wp-content/uploads/2016/08/Presentazione-scuola-.pdf>

## ❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum dell'insegnamento di educazione civica prevede 33 ore svolte in modo trasversale dall'intero team docente nel corso dell'anno scolastico.

## ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

### Curriculum verticale

L'azione educativa e culturale dell'Istituto Comprensivo "S. Pertini" si propone di:

- sostenere e accompagnare l'intero processo formativo, dalla prima infanzia alla preadolescenza, adeguando gli interventi educativi e didattici alle potenzialità del singolo, nel rispetto dei tempi e dei ritmi di crescita di ciascuno;
- garantire il benessere psicologico e fisico degli alunni, anche mediante l'utilizzo di metodologie inclusive;
- promuovere la formazione della coscienza civica, aiutando l'alunno a maturare il senso di appartenenza ad una collettività regolata da norme comuni e guidandolo ad acquisire progressivamente una immagine sempre più chiara ed approfondita della realtà circostante;
- favorire i rapporti costruttivi tra i bambini e i ragazzi, nella consapevolezza che un armonico sviluppo della personalità dell'individuo passa

necessariamente attraverso il confronto e lo scambio con l'altro; • fornire a ciascun alunno un bagaglio conoscitivo e strumentale che gli consenta di affrontare autonomamente e proficuamente le tappe successive del proprio percorso formativo. Link alla pagina del sito con il documento <https://www.icpertinibusto.edu.it/offerta-formativa/curricolo-verticale/>

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Nella redazione e attuazione del proprio Piano Triennale dell'Offerta Formativa, anche il nostro Istituto tiene in considerazione gli obiettivi formativi prioritari indicati dalla succitata Legge 107 (comma 7), e, in particolare, i seguenti: • valorizzazione e potenziamento delle **COMPETENZE LINGUISTICHE**, con particolare riferimento all'Italiano, nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL; • potenziamento delle **COMPETENZE MATEMATICO-LOGICHE E SCIENTIFICHE**; • sviluppo delle **COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA ATTIVA** e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; • sviluppo di **COMPORAMENTI RESPONSABILI** ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; • potenziamento delle scienze motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno **STILE DI VITA SANO**, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica; • sviluppo delle **COMPETENZE DIGITALI** degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media; • potenziamento delle **METODOLOGIE LABORATORIALI** e delle attività di laboratorio; • **PREVENZIONE E CONTRASTO** della **DISPERSIONE SCOLASTICA**, di ogni forma di **DISCRIMINAZIONE** e del **BULLISMO** anche informatico; • potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso **PERCORSI INDIVIDUALIZZATI** e **PERSONALIZZATI** anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati; • valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'**INTERAZIONE CON LE FAMIGLIE E CON LA COMUNITÀ' LOCALE**, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; • individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla

VALORIZZAZIONE DEL MERITO degli alunni e degli studenti; • alfabetizzazione e perfezionamento dell'Italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali; • definizione di un sistema di ORIENTAMENTO.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Le competenze sociali e civiche sono quelle su cui si fonda la capacità di una corretta e proficua convivenza. E' forse la competenza più rilevante, senza la quale nessun'altra può ritenersi costruita. Ne fanno parte, infatti, le dimensioni fondamentali di cui si sostanzia la competenza, ovvero l'autonomia e la responsabilità; implica abilità come il sapere lavorare in gruppo, il cooperare, il prestare aiuto, sostenere chi è in difficoltà, riconoscere e accettare le differenze. Anche in questo caso, l'approccio per discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate. Le competenze sociali e civiche si costruiscono attraverso la predisposizione di un clima scolastico equilibrato e cooperativo, attraverso la lettura critica dei fenomeni sociali nell'ambiente di vita e in quello più allargato; attraverso un'azione diretta di educazione alla solidarietà, all'empatia, alla responsabilità e proponendo esperienze significative che consentano agli alunni di lavorare esercitando in prima persona la cooperazione, l'autonomia e la responsabilità.

#### **ALLEGATO:**

CURRICOLO-DELLE-COMPETENZE-CIVICHE-E-SOCIALI-.PDF

## **INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**

### **❖ EDUCAZIONE STRADALE**

Per abituare fin da piccoli al rispetto delle regole della strada nell'Istituto si attua, in collaborazione con il comando di Polizia Locale, un percorso educativo graduato e progressivo in ogni ordine di scuola (tutte le classi della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria). Per la scuola dell'infanzia si segnalano i progetti "Vigili del fuoco" e "Ferrovie"; per la scuola secondaria il progetto "Icaro".

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Conoscere il comportamento del pedone sulla strada - Conoscere la segnaletica stradale - conoscere il comportamento del ciclista - conoscere il comportamento del motociclista

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule:

Aula generica

Parco Viabilandia

 ❖ **EDUCAZIONE AMBIENTALE**

Al fine di promuovere la "cultura dell'ambiente" come risorsa e bene da salvaguardare, i docenti dell'Istituto progettano attività che conducono l'alunno ad assumere atteggiamenti e comportamenti di rispetto verso l'ambiente circostante. Il percorso educativo inizia nella Scuola dell'Infanzia e continua nelle Primaria e nella Scuola Secondaria di primo grado per favorire il consolidamento di comportamenti responsabili verso l'ambiente anche attraverso la proposta di "Puliamo il mondo" promossa da Lega Ambiente.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Tutelare l'ambiente - Valorizzare il paesaggio - Educare al consumo consapevole e allo sviluppo sostenibile.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno ed esterno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule:

Aula generica

 ❖ **EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

È una strategia educativa attuata in tutte le scuole dell'Istituto Comprensivo, finalizzata al conseguimento del benessere psico-fisico, con attenzione particolare all'educazione alimentare, ai problemi sanitari e alla prevenzione di malattie e disturbi. I docenti, in sede di programmazione, individuano gli argomenti da trattare nel corso dell'anno attraverso progetti specifici. Per la scuola dell'infanzia si segnalano, in particolare, i progetti "Psicomotricità", "Pulizia denti" e "Aranciolina".

### Obiettivi formativi e competenze attese

- Educare alla tutela della salute - Conoscere i principi di una corretta alimentazione -  
Riconoscere il valore dello sport - conoscenza dei rischi da dipendenze

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Altro

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

#### ❖ EDUCAZIONE ALLO SPORT

Nella Scuola Primaria e Secondaria, le lezioni di scienze motorie sono integrate mediante interventi a cura di società sportive, per avviare gli alunni ad un corretto rapporto con lo sport in genere e per avvicinarli a conoscere le singole discipline sportive. Nella scuola Secondaria viene attivato un progetto sportivo che permette agli studenti di confrontarsi con coetanei frequentanti gli Istituti del territorio. Nell'anno scolastico 2020-2021 le classi prime della scuola secondaria hanno partecipato al progetto "Equiponiamo". Nella scuola primaria si effettua già da diversi anni il progetto " Sport in classe " promosso dal MIUR in collaborazione con il Coni. In aggiunta tutte le classi della scuola prima nell'anno scolastico 2021-2022 parteciperanno al progetto ministeriale "Attiva Kids" e tutte le classi della scuola secondaria parteciperanno allo stesso progetto dal titolo "Attiva Junior". Nell'anno scolastico 2020-2021 si è tenuta la settimana dello sport "Le Pertiniadi" a cui hanno partecipato tutti gli ordini di scuola.

### Obiettivi formativi e competenze attese

1. Migliore consapevolezza del proprio corpo e delle sue capacità espressive. 2.

potenziamento di comportamenti sani, volti al benessere psico - fisico di ognuno. 3. Maggiore conoscenza dei regolamenti tecnici sportivi 4. Capacità di collaborare, all'interno di una squadra, con i propri compagni al raggiungimento di uno scopo comune. 5. Capacità di vivere serenamente il risultato del proprio impegno, senza esaltazione in caso di vittoria, senza umiliazioni in caso di sconfitta, quindi capacità di vivere il piacere del gioco.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Strutture sportive:**

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Parco esterno alla scuola

❖ **EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'**

Nelle classi quinte della Scuola primaria e nelle classi terze della Scuola secondaria, ogni anno vengono promosse iniziative di educazione affettiva a cura di esperti del Consultorio per la famiglia.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

□Riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri. □Imparare a verbalizzare le proprie emozioni, a collegare pensieri alle emozioni e le emozioni provate ai comportamenti. □ Imparare a valutare le conseguenze dei comportamenti . □ Riconoscere i diversi modi di comportamento, le azioni di aiuto e di collaborazione. □ Osservare le differenze comportamentali tra maschi e femmine. □Avviare alla consapevolezza degli stereotipi sessuali . □Conoscere e riconoscere le principali caratteristiche del proprio corpo. □Riconoscere i comportamenti che provocano benessere da quelli che provocano malessere. □Descrivere il fenomeno della nascita dal concepimento al parto.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **PROMOZIONE DELLA LETTURA**

Allo scopo di favorire l'amore per la lettura, gli insegnanti dei vari ordini di scuola promuovono iniziative specifiche fondate su strategie differenziate in rapporto alle diverse fasce d'età: dalla lettura interpretativa, all'animazione, alla lettura creativa. In ogni scuola sono predisposte aule biblioteca fornite di un buon quantitativo di libri, accattivanti per immagini e contenuto e adatti alla fase evolutiva dell'alunno. Inoltre le scuole aderiscono alle attività promosse dal comune e iniziative promosse a livello nazionale: "Libriamoci", "Maggio dei libri".

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Suscitare amore e gusto per la lettura del libro e promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura. - Educare all'ascolto, alla concentrazione, alla riflessione. - Favorire l'accettazione ed il rispetto delle culture "altre", considerate fonte di arricchimento. - Favorire gli scambi di idee fra lettori di età e di culture diverse.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Biblioteche:** Classica  
Biblioteca civica

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **POTENZIAMENTO LINGUISTICO**

Il progetto prevede l'intervento delle insegnanti di lingua inglese della Scuola secondaria di I grado in compresenza con le insegnanti specializzate per l'insegnamento della lingua inglese della scuola primaria (1 ora alla settimana per tutto l'anno scolastico per le classi quinte).

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Ampliare le competenze comunicative degli alunni in L2, in particolare pronuncia e intonazione; - ampliare e attivare lessico e funzioni linguistiche presenti nel curriculum

della Scuola primaria, con particolare attenzione ad alcuni argomenti fondamentali, per un raccordo ottimale dei curricula primaria/secondaria I grado; - migliorare la comprensione orale; - attuare lezioni centrate sulle funzioni comunicative, sull'uso di materiali video sull'uso esclusivo della L2 in classe, con ampliamento del classroom language.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Aula generica

❖ **POTENZIAMENTO CON ESPERTO MADRELINGUA**

Cominciando nella scuola dell'infanzia e continuando nelle classi prime, seconde, terze e quarte della Scuola primaria e nelle classi terze della scuola secondaria è offerta la possibilità di potenziare le abilità di produzione orale in lingua inglese attraverso uno specifico progetto di conversazione con esperto di madrelingua inglese.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Infondere entusiasmo per l'acquisizione della lingua inglese: imparare divertendosi - Usare diversi canali comunicativi in lingua inglese (linguaggio verbale, iconico, corporeo...) - Motivare gli studenti ad esprimersi in inglese - Potenziare la capacità di ascolto attivo e sempre più consapevole - Stimolare la conversazione in modo spontaneo - Migliorare le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione nella lingua orale, attraverso l'aumento del tempo e dell'intensità di esposizione alla lingua.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Aula generica

❖ **POTENZIAMENTO LINGUA 2 (INGLESE) - EXTRA - CURRICOLARE**

Agli alunni di classe prima e seconda della scuola secondaria viene offerta la



possibilità di migliorare le abilità comunicative relative all'ascolto, alla lettura e alla produzione orale e di approfondire le competenze lessicali e grammaticali . Le attività si svolgono di pomeriggio al termine delle lezioni. Agli alunni delle classi seconde della scuola secondaria vengono proposti moduli CLIL di geografia e storia. Le attività si svolgono una volta alla settimana, di pomeriggio dopo il termine delle lezioni.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Infondere entusiasmo per l'acquisizione della lingua inglese: imparare divertendosi - Usare diversi canali comunicativi in lingua inglese (linguaggio verbale, iconico, corporeo...) - Motivare gli studenti ad esprimersi in inglese - Potenziare la capacità di ascolto attivo e sempre più consapevole - Stimolare la conversazione in modo spontaneo - Migliorare le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione nella lingua orale, attraverso l'aumento del tempo e dell'intensità di esposizione alla lingua.
- Aumentare la propria motivazione verso le lingue e le civiltà anglosassoni. - Accrescere l'apertura personale sull'Europa e il mondo. - Accrescere la conoscenza interculturale, il rispetto e l'accettazione.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Lingue
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **PROGETTO ETWINNING**

ETwinning è la comunità delle scuole europee, una piattaforma che consente di comunicare, collaborare, sviluppare progetti, condividere e, in breve, partecipare alla più entusiasmante comunità didattica europea. Il programma eTwinning promuove la collaborazione scolastica in Europa attraverso l'uso delle tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC). Il portale eTwinning ([www.etwinning.net](http://www.etwinning.net)) è il punto d'incontro e luogo di lavoro del programma lanciato nel 2005 come principale azione del Programma di eLearning della Commissione Europea.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Scambiare idee, risorse ed esperienze con alunni di scuole europee. - Conoscere usi

e costumi di altre culture ed apprezzarne le differenze, intese come risorsa.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Lingue

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **PROGETTO CLIL**

Il termine CLIL è l'acronimo di Content and Language Integrated Learning: si tratta di una metodologia che prevede l'insegnamento di contenuti in lingua straniera. Ciò favorisce sia l'acquisizione di contenuti disciplinari sia l'apprendimento della lingua straniera. Nelle classi della scuola secondaria le insegnanti organizzano dei moduli CLIL di storia, geografia e scienze.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Utilizzare la lingua straniera in situazioni concrete; – abituarsi a condividere, confrontarsi, negoziare; – educare ad un approccio multiculturale e multidisciplinare del sapere; – migliorare le competenze nella lingua straniera attraverso lo studio di contenuti disciplinari; – apprendere mediante lo svolgimento di attività piacevoli.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Lingue

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **PROGETTO ORIENTAMENTO**

Il percorso di ORIENTAMENTO è proposto agli alunni delle classi terze della Scuola

secondaria di I grado ed è finalizzato ad una più approfondita conoscenza di sé in funzione di una più consapevole scelta della scuola superiore. Si sviluppa nell'arco del primo quadrimestre.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

□ significato e responsabilità della scelta; □ indagine della personalità in alcuni aspetti fondamentali (dinamismo e attività, socievolezza, responsabilità e autonomia); □ motivazione allo studio e stile di apprendimento; □ interessi scolastici ed extrascolastici; □ relazione tra interessi e attitudini; □ indagine della personalità in merito a risorse e competenze; □ relazione tra aree professionali e competenze.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **LABORATORIO DI CRETA**

Il laboratorio è rivolto a tutti i bambini della scuola dell'infanzia per permettere di esprimersi in modo libero e spontaneo con la manipolazione della creta.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- sperimentare, toccare nuovi materiali ed esprimersi liberamente; - realizzare piccoli oggetti, utilizzando tecniche di base; - incidere la creta lasciando impronte e ricavandone forme attraverso sagome diverse; - potenziare la creatività espressiva.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Disegno

❖ **SPORTELLO PSICOLOGICO**

La caratteristica dello sportello, pensato in primo luogo per i ragazzi, è proprio quella di offrirsi come uno spazio comunicativo protetto. Collocato fisicamente nella scuola, ma gestito da una psicologa tenuta al segreto professionale, costituisce per gli alunni una possibilità facilmente accessibile e gratuita di confrontarsi con un esperto ed essere aiutati a trovare in sé nuovi modi, più funzionali, di affrontare le fatiche della crescita. E' rivolto anche ai genitori che ne fanno richiesta.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Promuovere il benessere nella comunità scolastica; - inserirsi nelle funzioni svolte dai genitori e dai docenti nell'aiutare i preadolescenti a costruirsi un adeguato rapporto con la realtà; - proporre uno spazio in cui l'adolescente in difficoltà viene aiutato a definire obiettivi, a prendere decisioni, a risolvere problemi in rapporto a difficoltà sociali, personali, educative.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro	Esterno
-------	---------

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:** spazio riservato

❖ **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA**

Nei vari ordini di scuola il progetto promuove, mediante un approccio globale, lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza attiva, fornendo strumenti teorici e stimolando abilità ed atteggiamenti necessari per partecipare in modo responsabile e consapevole alla vita civile. Inoltre, le classi terze della scuola secondaria hanno partecipato al progetto "Cuori connessi" (testimonianza di vittime di cyberbullismo).

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Tradurre in partecipazione attiva e consapevole i valori della Costituzione Italiana e delle carte internazionali dei diritti; - favorire il rafforzamento dell'identità personale mediante l'acquisizione di comportamenti corretti nell'ambito sociale e civile ; - prevenire il disagio ed i comportamenti a rischio promuovendo la legalità nelle semplici situazioni di vita quotidiana; -promuovere l'acquisizione delle regole della convivenza civile a partire dall'ambito scolastico; - diffondere la conoscenza di temi relativi alla cittadinanza ed ai principi della Costituzione; - diffondere la conoscenza delle istituzioni democratiche e del loro ruolo; - promuovere la trasformazione delle

conoscenze in competenze, ossia in azioni civiche corrette.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:** Aula generica

**❖ GIOCHI MATEMATICI**

Il nostro Istituto partecipa da anni ai Giochi matematici cittadini ed ai Giochi Matematici del Mediterraneo. Questi ultimi sono un libero concorso riservato a tutti gli allievi delle scuole primarie, (classi terze, quarte e quinte), secondarie di 1°e 2° grado pubbliche, paritarie e private, italiane o di altri Paesi . Sono patrocinate dall'Università di Palermo. I Giochi sono organizzati in collaborazione fra l'Accademia Italiana per la Promozione della Matematica e le scuole partecipanti.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

-Mettere a confronto fra loro allievi di diverse scuole, perché gareggino con lealtà, nello spirito di una sana competizione sportiva, al fine di sviluppare atteggiamenti positivi verso lo studio della matematica; -offrire opportunità di partecipazione ed integrazione e valorizzare le eccellenze.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:** Aula generica

**❖ PROGETTO GIOVANI CITTADINI CRESCONO**

Grazie al Progetto "GIOVANI CITTADINI CRESCONO" nell'anno scolastico 2015/16 l'Istituto comprensivo "Pertini" è entrato a far parte della Rete delle Scuole associate UNESCO e concorre alle attività del Centro di Promozione della Legalità che fa capo

all'ISIS "Crespi" di Busto Arsizio.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

1. Tradurre in partecipazione attiva e consapevole i valori della Costituzione Italiana e delle carte internazionali dei diritti; 2. favorire il rafforzamento dell'identità personale mediante l'acquisizione di comportamenti corretti nell'ambito sociale, civile e politico; 3. prevenire il disagio e i comportamenti a rischio; 4. promuovere la legalità come realtà unica che abbraccia la vita dell'individuo in modo completo ed univoco; 5. promuovere l'acquisizione delle regole della convivenza civile a partire dall'ambito scolastico; 6. diffondere la conoscenza di temi relativi alla cittadinanza ed ai principi della costituzione; 7. diffondere la conoscenza delle istituzioni democratiche e del loro ruolo; 8. promuovere la trasformazione delle conoscenze in competenze ossia in azioni civiche concrete;

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Docenti interni ed esperti in collaborazione.

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Informatica

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **KET CAMBRIDGE UNIVERSITY SCUOLA SECONDARIA**

Corso di potenziamento, in orario extracurricolare, rivolto agli alunni delle classi terze. La Scuola secondaria di I grado è, ormai da alcuni anni, sede dell'esame KET della prestigiosa Università di Cambridge. Questa iniziativa è nata per permettere agli studenti di conseguire una qualifica riconosciuta a livello internazionale. Il diploma ottenuto dagli studenti attesta il raggiungimento del livello A2 del Quadro di Riferimento Europeo. Nel corso dell'esame vengono verificate tutte le abilità: comprensione scritta e orale, produzione scritta e orale (Listening – Speaking – Reading – Writing). L'esame è sostenuto ogni anno dagli studenti più motivati e si tiene generalmente nei mesi di maggio e giugno presso i locali della scuola.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziamento delle abilità di ascolto; potenziamento delle abilità di comprensione

scritta; potenziamento della produzione scritta e orale.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Lingue
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Calcio a 11  
Palestra

❖ **SCREENING PRECOCE DSA**

Le docenti della scuola dell'infanzia partecipano agli incontri di formazione presso l'AIAS, somministrano i test iniziali, predispongono e attuano le attività di rinforzo durante tutto l'anno scolastico, somministrano i test finali. Gli incontri di valutazione dei grazie al sostegno dei LIONS, viene effettuato all'interno della scuola per evidenziare precocemente i difetti del virus e della motilità oculare indipendentemente dalla presenza di sintomi utilizzando una metodologia efficace e non invasiva. risultati dei test iniziali e finali. Inoltre, grazie al sostegno dei LIONS, viene attuato un progetto screening ortottico all'interno della scuola per evidenziare precocemente i difetti del virus e della motilità oculare indipendentemente dalla presenza di sintomi utilizzando una metodologia efficace e non invasiva.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto si propone l'obiettivo di individuare tra gli alunni in uscita possibili bambini a rischio D.S.A.(disturbi specifici dell'apprendimento).

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Docenti della scuola in collaborazione con  
equipe dell'AIAS.

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Aula generica

❖ **CORSO DI TEDESCO**

Progetto rivolto alle classi seconde e terze della scuola secondaria in collaborazione con gli alunni del Liceo Crespi nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Apprendere i rudimenti essenziali della lingua tedesca; - apprendere la pronuncia e l'intonazione; - apprendere un lessico essenziale e funzionale alla comunicazione d'uso quotidiano; - avviare la comprensione orale;

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Alunni del Liceo Crespi di Busto Arsizio

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Collegamento in videoconferenza con Meet

❖ **FORMATIVE TEST INVALSI**

Nel corso dell'anno scolastico 2020/2021 le classi prime della scuola secondaria hanno svolto dei formative test di Italiano, Matematica e Inglese proposti da INVALSI nel primo quadrimestre.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Competenze attese: valutare il grado di apprendimento raggiunto dagli studenti nelle discipline portanti nel primo quadrimestre del primo anno della scuola secondaria.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Aula generica

❖ **PROGETTI PON**

Durante gli anni scolastici 20/21 e 21/22 vengono attivati laboratori sia in ambito



artistico, sia in ambito sportivo in base all'Avviso pubblico n. 9707 del 27/04/2021 – Apprendimento e socialità, relativo al piano scuola estate 2021. Si tratta di un'opportunità completamente gratuita. I corsi si svolgono presso il poli plesso di via Rossini e sono aperti agli alunni delle scuole primarie e secondaria di primo grado dell'istituto.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Recuperare la socialità persa durante i periodi di DAD; - migliorare le conoscenze e abilità nei diversi ambiti.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interne ed esterne

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Strutture sportive:**

Palestra

Parco della scuola

❖ **STEAM**

Una nuova scoperta alla scuola dell'infanzia e secondaria di primo grado. Le attività STEM devono essere avviate presto perché nell'era dell'informazione, la capacità di innovare, essere tecnologicamente sciolti e comprendere come e perché le cose funzionano è straordinariamente rilevante. Tale

**Obiettivi formativi e competenze attese**

L'obiettivo del progetto STEAM è consentire ai ragazzi di conoscere in modo originale le discipline legate a scienza, tecnologia, ingegneria e matematica ed arte, favorendo lo sviluppo delle competenze trasversali.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Scienze

❖ **BIBLIOTECA DIGITALE**

Il progetto Biblioteca digitale prevede l'attivazione di una biblioteca digitale a disposizione di studenti e docenti della scuola, mediante la piattaforma MLOL scuola. E' una piattaforma di prestito digitale per le scuole italiane di ogni ordine e grado e accessibile 24 ore al giorno, 7 giorni su 7. La più grande collezione di oggetti digitali per le biblioteche scolastiche disponibile oggi in Italia. Per accedere ai contenuti MLOL Scuola è sufficiente iscriversi in una delle biblioteche scolastiche che offrono il servizio. Su MLOL Scuola studenti, insegnanti e genitori possono prendere in prestito ebook dei maggiori editori e gruppi editoriali italiani italiani scegliendo da un catalogo di oltre 75.000 titoli; accedere a un'edicola internazionale con oltre 7.000 quotidiani e periodici; prendere in prestito o consultare online molte altre risorse commerciali (audiolibri, musica, ecc.) selezionate dalla scuola stessa a seconda delle proprie esigenze e disponibilità. Oltre a queste risorse commerciali, ogni utente MLOL Scuola può fruire di una collezione di oggetti digitali sempre accessibili, selezionati per la nostra biblioteca digitale aperta chiamata openMLOL. Oltre 2.000.000 risorse ad accesso libero: una selezione completamente gratuita di ebook, audiolibri, spartiti musicali, risorse audio e video, e-learning, mappe e molto altro ancora.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- favorire la lettura in tutti gli ordini di scuola - rendere disponibile un patrimonio librario liberamente fruibile (anche a distanza) - potenziare le competenze linguistiche (e quelle informatiche)

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:**

Aula generica

## ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

### STRUMENTI

### ATTIVITÀ

#### SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Il progetto, in linea con le finalità del bando PNSD Azione #7, prevede la realizzazione ambienti di apprendimento collaborativo, laboratoriale (di sperimentazione nella logica *Learning by doing*) e in movimento destinato agli alunni dell'istituto.

Le finalità e i risultati attesi sono :

favorire l'apprendimento delle competenze chiave;

creare un ambiente di apprendimento innovativo fisico e virtuale;

promuovere l'apprendimento collaborativo: gli studenti lavorano in gruppo, si aiutano a vicenda, sviluppano leadership e creano a loro volta materiale didattico;

imparare facendo, ovvero stimolare processi di osservazione, deduzione, azione, verifica;

stimolare l'approccio del Learning by Doing per le discipline STEM;

facilitare l'inclusione degli studenti BES;

educare alla cittadinanza digitale, ovvero formare i futuri cittadini della società della conoscenza significa educare alla partecipazione responsabile, all'uso critico delle tecnologie, alla consapevolezza e alla costruzione delle proprie competenze in un mondo sempre più connesso (*Dieci punti*

STRUMENTI

ATTIVITÀ

*per l'uso dei dispositivi mobili a scuola-MIUR).*

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Gli alunni di tutti i gradi scolastici dell'Istituto vengono coinvolti nel mese di ottobre in attività di conoscenza e promozione del pensiero computazionale.

Risultati attesi :

acquisire l'attitudine a sperimentare in prima persona

saper cercare nuove soluzioni attraverso percorsi per tentativi ed errori

vivere l'apprendimento come scoperta

saper lavorare in autonomia senza l'aiuto dell'adulto

potenziare la creatività e i processi logici

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Le attrezzature multimediali (LIM e computer) presenti in ogni scuola sono utilizzate a supporto e arricchimento delle attività curriculari.

Nell'istituto comprensivo, gli alunni utilizzano il Laboratorio di Informatica e la LIM come

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ**

metodologia didattica alternativa alle modalità tradizionali nelle diverse discipline.

Risultati attesi :

- conoscere gli strumenti multimediali in uso nella scuola e la loro logica operativa;
  - giungere ad un uso sempre più autonomo dello strumento multimediale;
  - conoscere e saper utilizzare le possibilità espressive e comunicative del mezzo informatico;
  - utilizzare programmi specifici per comunicazioni di idee, contenuti, immagini;
  - saper utilizzare un browser in modo guidato;
  - raggiungere la padronanza del linguaggio e l'uso consapevole dei mezzi di comunicazione
  - saper lavorare in collaborazione tra alunni
- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Il progetto si rivolge a tutte le classi dell'Istituto avvalendosi di figure professionali interne.

Risultati attesi :

- saper progettare: generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe;
- saper risolvere i problemi, prendere consapevolezza della possibilità che possono

## COMPETENZE E CONTENUTI

## ATTIVITÀ

sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni;

-essere in grado di acquisire ed interpretare l'informazione;

-essere in grado di selezionare le informazioni a seconda dello scopo.

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Ambienti on line chiusi, accessibili al solo gruppo classe, sono attivi in tutte le classi della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria.

Risultati attesi :

## CONTENUTI DIGITALI

- estendere il tempo scuola con possibilità di ulteriore apprendimento con e-learning;
- gestire e dominare la realtà virtuale in modo equilibrato, sano e proficuo;
- usare il gruppo classe-virtuale per sostenersi, per aiutare i pari (peer to peer), rendere nulle le diversità cognitive e metacognitive;
- motivare e stimolare alla collaborazione;
- affinare le abilità digitali;
- migliorare l'interazione tra docenti-alunni, alunni-alunni, docenti-genitori.

FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola  
L'Istituto ha individuato l'Animatore Digitale e il Team per l'innovazione digitale. Inoltre ha aderito ad una rete di scuole che ha ricevuto finanziamenti per la formazione dei docenti.

Animatore e Team svolgono la loro azione per:

1. Sperimentare e promuovere presso i colleghi attività didattiche che prevedano un corretto impiego di tecnologie
2. Stimolare la produzione, gestione, archiviazione, condivisione e messa a disposizione di materiale didattico in formato digitale analizzando le buone pratiche e promuovendone una standardizzazione.
3. Usare e promuovere piattaforme di eLearning (Classroom, ProfOnline, Moodle o altri)
4. Supportare e se necessario motivare i colleghi che manifestano maggiori difficoltà nell'utilizzo delle tecnologie
5. Concordare con il DS e le FS linee di attuazione di attività che privilegino gli strumenti informatici quando questi sono in grado di dare valore aggiunto

Risultati attesi:

- miglioramento delle competenze tecnologiche di docenti e allievi
  - ampliamento delle risorse professionali anche attraverso il rapporto con gli enti territoriali
  - valorizzazione di strutture e apparecchiature della scuola.
- Un galleria per la raccolta di pratiche

Il Team digitale raccoglie e diffonde tra i colleghi esempi di didattica innovativa attraverso una pagina riservata del sito scolastico .

Link al Padlet :

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

<https://padlet.com/paolacrespi23/fr45isr28fe7>

Risultati attesi :

- condivisione di metodologie didattiche nuove più interattive e coinvolgenti, basate sul learning by doing.

- Accordi territoriali

L'Istituto aderisce ad una rete di scuole che amplia la disponibilità di risorse umane e professionali per la formazione continua dei docenti sulla didattica innovativa .

Risultati attesi:

- uso di metodologie didattiche innovative e di tecnologie digitali, con maggiori opportunità e risorse (materiali multimediali, anche in tempo reale), al fine di promuovere il successo formativo degli allievi nelle discipline curricolari;  
- uso della tecnologia come elemento inclusivo;  
- formazione dei docenti in diversi ambiti.



**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

**FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Team digitale e funzioni strumentali al Ptof "Innovazione e didattica" offrono continuo supporto e consulenza ai colleghi:

-nella gestione delle applicazioni e risoluzione di problemi di tipo tecnico

-nella formazione digitale con percorsi adeguati alle competenze

-nella promozione di metodologie attive e collaborative.

Risultati attesi :

-miglioramento della qualità dell'offerta formativa e arricchimento della metodologia didattica con strategie attive, collaborative ed inclusive;

-approccio didattico inclusivo che promuove il successo formativo di tutti gli alunni.

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

INFANZIA GIANNI RODARI - VAAA85801T

**Criteria di osservazione/valutazione del team docente:**

L'attività di valutazione nella Scuola dell'Infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

E.FERMI - BUSTO ARSIZIO - VAMM858012

**Criteri di valutazione comuni:**

La valutazione interviene coerentemente nel processo educativo, indicando in quale misura gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti per orientare le scelte successive e determinare l'ammissione alla classe successiva.

Assume una funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

**Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

La valutazione di educazione civica tiene conto delle conoscenze e competenze disciplinari integrandole con atteggiamenti e comportamenti attuati nella vita scolastica. Essa fa riferimento alle rubriche di valutazione all'interno del curriculum verticale.

**Criteri di valutazione del comportamento:**

Sono oggetto di valutazione:

- vengono considerati l'interesse, le modalità di partecipazione alla vita della classe e della scuola, l'impegno e la capacità di relazionarsi con gli altri.

Nel momento della valutazione complessiva vengono considerati i progressi educativi didattici tenendo conto:

- del percorso di apprendimento rispetto alla situazione di partenza;
- dell'impegno profuso dall'alunno in relazione alle specifiche abilità.

Conoscenze e abilità concorrono a promuovere le competenze personali che sono

oggetto della Certificazione delle competenze, momento conclusivo della valutazione.

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

- Raggiungimento degli standard minimi degli obiettivi formativi;
- progressi a livello educativo-didattico rispetto alla situazione di partenza;
- impegno dimostrato nelle discipline;

- frequenza prevista dalla normativa.

La non ammissione alla classe successiva deve essere deliberata, all'unanimità o anche a maggioranza dei singoli Consigli di Classe nella Scuola Secondaria di I grado; avviene in presenza del mancato raggiungimento di uno o più dei criteri stabiliti nonostante gli interventi di recupero messi in atto.

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato, dispone l'ammissione degli studenti all'esame di Stato, in via generale, anche nel caso

di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). I requisiti per essere ammessi sono i seguenti:

1. aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti ;
2. non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998, ossia l'esclusione dallo scrutinio finale;
3. aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi (il cui voto non influisce sul voto finale a conclusione dell'esame).

La valutazione del comportamento non è più espressa tramite un voto ma attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

#### **NON AMMISSIONE ALL'ESAME**

In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10), il consiglio di classe, può anche deliberare a maggioranza di non ammettere l'alunno all'esame di Stato, pur in presenza dei tre requisiti sopra indicati.

La non ammissione all'esame deve avvenire con adeguata motivazione e nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF.

Se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe, nella deliberazione di non ammissione, il voto espresso dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative, per i soli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, diviene un giudizio motivato riportato nel verbale .

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

PRIMARIA S. PERTINI - VAEE858013

PRIMARIA MARCO POLO - VAEE858024

PRIMARIA BEATA GIULIANA - VAEE858035

### **Criteri di valutazione comuni:**

La valutazione è sempre intervenuta coerentemente nel processo educativo, indicando in quale misura gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti per orientare le scelte e determinare l'ammissione alla classe successiva.

Ha sempre assunto una funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

Lo scorso anno scolastico, la scuola primaria è stata investita da una profonda innovazione. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni viene espressa attraverso un giudizio descrittivo, riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, che sostituiscono il voto numerico.

Viene espresso un giudizio descrittivo autenticamente analitico, affidabile e valido, del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti. Si propone una valutazione a favore dell'apprendimento, finalizzata cioè ad acquisire informazioni utilizzabili anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento.

E' una valutazione formativa e non più sommativa, che valuta non solo il prodotto ma soprattutto il processo d'apprendimento.

Essa tiene conto delle conoscenze, abilità e competenze acquisite nel corso dell'anno ed inoltre della componente latente che condiziona il modo di apprendere: impegno, motivazione, consapevolezza, strategie metacognitive, ruolo sociale, immagine di sé e sensibilità al contesto.

Questo permette di accertare non tanto ciò che lo studente sa, ma ciò che sa fare con ciò che sa.

Viene valutato, per ciascun alunna e alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento appositamente individuati per ogni disciplina attraverso diversi strumenti valutativi (osservazioni, prove scritte, prove orali, prove pratiche e compiti di realtà)

A questo scopo vengono utilizzati quattro livelli di apprendimento che vengono indicati nel documento di Valutazione del primo e secondo quadrimestre:

**LIVELLO AVANZATO:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite

altrove, in modo autonomo e con continuità.

**LIVELLO INTERMEDIO:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse, fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**LIVELLO BASE:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

La riforma non coinvolge la valutazione del comportamento e della religione cattolica.

Infine, si inserisce il giudizio discreto (DC) nella valutazione dell'insegnamento della religione cattolica.

#### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

La valutazione di educazione civica tiene conto delle conoscenze e competenze disciplinari integrandole con atteggiamenti e comportamenti attuati nella vita scolastica. La valutazione, inoltre, si esprime attraverso l'indicazione dei livelli di apprendimento conseguiti, come per le altre discipline.

**ALLEGATI:** NUOVA VALUTAZIONE.pdf

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

Vengono considerati l'interesse, le modalità di partecipazione alla vita della classe e della scuola, l'impegno e la capacità di relazionarsi con gli altri.

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

- Raggiungimento degli standard minimi degli obiettivi formativi;
- progressi a livello educativo-didattico rispetto alla situazione di partenza;
- impegno dimostrato nelle discipline;
- frequenza prevista dalla normativa.

La non ammissione alla classe successiva deve essere deliberata all'unanimità dall'equipe pedagogica nella Scuola Primaria, avviene in presenza del mancato raggiungimento di uno o più dei criteri stabiliti nonostante gli interventi di recupero messi in atto.

**AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

**❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

## Inclusione

La scuola progetta itinerari comuni per gruppi specifici di studenti, quali l'inclusione e la prevenzione del disagio; partecipa a corsi di formazione per docenti riguardanti la disabilità e la cittadinanza in rete con altre scuole polo del territorio. Partecipa allo screening per la scuola primaria proposto dalla neuropsichiatria infantile dell'ospedale di Busto Arsizio. Per gli alunni stranieri nuovi arrivati esiste un protocollo di accoglienza che prevede una prima alfabetizzazione a cura di docenti dell'Istituto e la presenza anche di un mediatore culturale. Nel territorio sono attivi corsi di lingua italiana per stranieri. Il Consiglio di classe indica gli obiettivi di apprendimento non raggiunti o parzialmente raggiunti da un singolo alunno e le strategie didattiche da attuare per mettere l'alunno in condizione di raggiungerli. A tal proposito si veda il seguente link: <https://www.icpertinibusto.edu.it/area-inclusione/>

## Recupero e potenziamento

La scuola realizza azioni per il recupero degli studenti che presentano difficoltà di apprendimento attraverso gruppi di livello all'interno delle classi, ore pomeridiane di recupero nell'ambito del progetto alternanza scuola-lavoro degli alunni dell'I.P. "P.Verri" per gli alunni con maggiori fragilità. Opera per il potenziamento di studenti con particolari attitudini disciplinari con la partecipazione al KET - GIOCHI MATEMATICI - CONCORSI. L'Istituto assicura la continuità' educativa/didattica tra i vari ordini di scuola attraverso incontri tra i docenti. Sono presenti da anni le funzioni strumentali per intercultura e disagio.

**Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):**

Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Funzione strumentale  
Educatori comunali

## ❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

È lo strumento attraverso il quale si concretizza l'individualizzazione dell'insegnamento in favore dell'alunno disabile. Vi sono descritti gli interventi predisposti per l'alunno, è quindi parte integrante e operativa del "progetto di vita". Il PEI mira ad evidenziare gli obiettivi, le esperienze, gli apprendimenti e le attività più opportune mediante l'assunzione concreta di responsabilità da parte delle diverse componenti firmatarie. Tiene conto della certificazione di disabilità e del profilo di funzionamento. La prima parte contenente l'analisi della situazione di partenza e la progettazione educativo - didattica viene compilata entro il mese di novembre. Le restanti parti vengono compilate in corso d'anno. Tutte le parti sono soggette a revisione ed eventuale modifica in itinere, per accertare il raggiungimento degli obiettivi ed eventualmente modificare gli interventi. Viene consegnato in segreteria completato in tutte le sue parti nel mese di giugno. È aggiornato in presenza di sopraggiunte condizioni di funzionamento della persona. Nel passaggio tra i diversi gradi di istruzione, compresi i casi di trasferimento fra scuole, l'istituto fornisce alla scuola di destinazione tutte le informazioni necessarie a favorire l'inclusione dell'alunno con disabilità.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

gli insegnanti curricolari ed il docente di sostegno, con la consulenza ed eventuale collaborazione degli operatori dell'Ente Locale e dell'Ente sanitario.

## ❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

### **Ruolo della famiglia:**

Il documento è condiviso con la famiglia, che ne sottoscrive la copia originale.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

**Docenti di sostegno**                      Rapporti con famiglie

**Docenti di sostegno**                      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Docenti di sostegno**                      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)**                                      Rapporti con famiglie

**Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)**                                      Tutoraggio alunni

**Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)**                                      Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

**Assistenti alla  
comunicazione**                              Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Personale ATA**                              Assistenza alunni disabili

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

**Unità di valutazione  
multidisciplinare**                              Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del  
Progetto individuale

**Unità di valutazione  
multidisciplinare**                              Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Unità di valutazione  
multidisciplinare**                              Procedure condivise di intervento su disagio e simili



**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

❖ **VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

### **Criteria e modalità per la valutazione**

SCUOLA DELL'INFANZIA L'attività di valutazione nella Scuola dell'Infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità. SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO La valutazione interviene coerentemente nel processo educativo, indicando in quale misura gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti per orientare le scelte successive e determinare l'ammissione alla classe successiva. Assume una funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Si realizza in momenti diversi: rilevazione della situazione di partenza con osservazioni e prove di ingresso nel periodo iniziale; valutazione periodica e finale. Sono oggetto di valutazione: gli apprendimenti: riguardano i livelli raggiunti dagli alunni nelle conoscenze e abilità relative agli obiettivi formativi formulati dai docenti nella programmazione delle discipline nel rispetto di quanto indicato nelle Indicazioni Nazionali; il comportamento dell'alunno: vengono considerati l'interesse, le modalità di partecipazione alla vita della classe e della scuola, l'impegno e la capacità di relazionarsi con gli altri. Nel momento della valutazione complessiva vengono considerati i progressi educativi-didattici tenendo conto: del percorso di apprendimento rispetto alla situazione di partenza; dell'impegno profuso dall'alunno in relazione alle specifiche abilità. Conoscenze e abilità concorrono a promuovere le competenze personali che sono oggetto della Certificazione delle competenze, momento conclusivo della valutazione complessiva dei due ordini di scuola: primaria e secondaria di I grado.

### **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

L'azione educativa e culturale dell'Istituto Comprensivo "S. Pertini" si propone di: - sostenere e accompagnare l'intero processo formativo, dalla prima infanzia alla preadolescenza, adeguando gli interventi educativi e didattici alle potenzialità del singolo, nel rispetto dei tempi e dei ritmi di crescita di ciascuno; -garantire il benessere psicologico e fisico degli alunni, anche mediante l'utilizzo di metodologie inclusive; - promuovere la formazione della coscienza civica, aiutando l'alunno a maturare il senso di appartenenza ad una collettività regolata da norme comuni e guidandolo ad acquisire progressivamente una immagine sempre più chiara ed approfondita della realtà circostante; -favorire i rapporti costruttivi tra i bambini e i ragazzi, nella consapevolezza che un armonico sviluppo della personalità dell'individuo passa necessariamente attraverso il confronto e lo scambio con l'altro; -fornire a ciascun alunno un bagaglio conoscitivo e strumentale che gli consenta di affrontare

autonomamente e proficuamente le tappe successive del proprio percorso formativo. L'impianto metodologico attraverso il quale si cercherà di perseguire tali obiettivi sarà sorretto dai seguenti criteri-guida: -la continuità didattica , a partire da quella curricolare, per costruire un percorso formativo unitario e progressivo che eviti inutili ripetizioni e sovrapposizioni; -la flessibilità organizzativa e didattica, per rendere l'offerta formativa il più aderente possibile ai bisogni di ogni alunno; -la progettazione, intesa come nuovo approccio didattico fondato sulla realizzazione di precisi compiti operativi, in una logica che supera la parcellizzazione delle discipline.

#### ❖ **APPROFONDIMENTO**

L'Istituto Pertini promuove il benessere, l'inclusione, l'accoglienza e l'orientamento degli alunni attraverso:

- ampliamento e diversificazione delle proposte didattiche
- attività fondate sulla collaborazione
- flessibilità organizzativa e didattica.

In allegato il Progetto di cui sopra.

**ALLEGATI:**

**BENESSERE, INCLUSIONE,ACCOGLIENZA,ORIENTAMENTO.pdf**



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Condividere e coordinare con il Dirigente Scolastico scelte educative e didattiche programmate nel P.O.F. Rappresentare il Dirigente in riunioni esterne (ASL, Enti Locali, etc) Sostituire il Dirigente in caso di assenza (ferie o malattia) Sostituire il Dirigente in caso d'emergenza o di urgenza anche prendendo decisioni di una certa responsabilità.	2
Funzione strumentale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Area Inclusione G.L.I: coordinamento attività relative all'inclusione degli alunni con disabilità;</li> <li>• Area P.T.O.F./R.A.V.: aggiornamento e stesura del PTOF/RAV/PdM/Rendicontazione sociale.</li> <li>• Area Innovazione e didattica: promozione dell'innovazione didattica;</li> <li>• Area Relazioni con il territorio: promuovere il nostro Istituto sul territorio, creando occasioni di incontro e di confronto; far conoscere la scuola attraverso lo scambio di esperienze fra gli alunni di diversi Istituti scolastici.</li> </ul>	6
Responsabile di plesso	- Coordinamento delle attività organizzative, gestionali e progettuali	4



	<p>anche condotte da esperti esterni; - elaborazione del piano annuale delle attività; - gestione dei permessi brevi e recupero ore; - accoglienza nuovi alunni e nuovi docenti; - definizione del servizio di vigilanza educativa nel tempo mensa; - organizzazione delle attività non didattiche (spettacoli, riunioni, feste, iniziative varie...); - attuazione pratiche specifiche assegnate dal dirigente scolastico; - accertamento del rispetto delle norme relative alla sicurezza in qualità di preposti; - rapporti con la Dsga per il coordinamento delle attività dei collaboratori scolastici - rapporti con il dirigente in relazione alle esigenze del plesso.</p>	
<b>Responsabile di laboratorio</b>	<b>Gestire materiali e strumentazioni</b>	<b>6</b>
<b>Animatore digitale</b>	<b>Proporre attività innovative, organizzare corsi di formazione e aggiornamento, affiancare la dirigenza nella gestione dei piani di innovazione digitale.</b>	<b>1</b>
<b>Team digitale</b>	<b>Coinvolgere la comunità dei docenti nella buona pratica di attività didattiche supportate dalla tecnologia.</b>	<b>6</b>
<b>Coordinatore dell'educazione civica</b>	<b>I coordinatori dell'educazione civica si occupano di: - gestire la progettazione collegiale di attività didattiche; - definire gli obiettivi di apprendimento che riguardano i tre nuclei: Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale; - promuovere proposte didattiche elaborate da enti esterni.</b>	<b>3</b>



Responsabile INVALSI	I responsabili INVALSI svolgono i seguenti compiti: - Verifica delle varie fasi di adesione dell'Istituto alle prove nel corso dell'anno scolastico attraverso il controllo periodico del sito INVALSI, con la collaborazione della segreteria scolastica; - Controllo del materiale in arrivo da parte del Ministero dell'Istruzione; □- Lancio del Diagnostic Tool e monitoraggio sistematico di tutti i pc dell'aula di informatica; □- Convocazione dei docenti interessati e visione delle varie procedure di somministrazione; □- Organizzazione della somministrazione delle prove previste per la scuola primaria e secondaria di I grado; - Controllo della procedura di inserimento delle risposte degli alunni nelle maschere predisposte. □- Invio telematico delle risposte delle classi dell'Istituto; -□ Partecipazione ad eventuali aggiornamenti sul tema INVALSI.	2
Referenti Covid	Ogni referente Covid, in sinergia con il Dirigente scolastico, col medico competente, con RSPP e RLS, sovrintende al rispetto delle disposizioni del protocollo e facilita il coordinamento della scuola con l'ATS, per quanto riguarda le misure di prevenzione e la gestione dei casi; Inoltre è la figura cui possono rivolgersi gli studenti, i familiari degli allievi e gli operatori per tutto quanto riguarda la gestione dei casi positivi al Covid nell'ambito della scuola.	10

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>Le docenti si occupano di sviluppare progetti didattici destinati agli alunni in difficoltà. Essi vengono guidati dall'insegnante e lavorano in piccolo gruppo. Le docenti vengono anche utilizzate per la copertura delle assenze fino a dieci giorni.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sostegno</li><li>• Progettazione</li></ul>	3
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	<p>La docente segue una classe nelle ore di disciplina , si occupa del gruppo di lavoro in classe aperta e propone attività di approfondimento linguistico nelle classi quarte e quinte delle scuole primarie dell'istituto.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li></ul>	1

**ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA**



**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Gestisce e organizza le attività dell'ufficio.
---	--

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online  
segreteria digitale , modulistica on line.

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**

❖ FUTURE SMART TEACHERS

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Enti di formazione accreditati</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**Approfondimento:**

Percorsi di formazione destinati ai docenti , per promuovere l'innovazione nella metodologia didattica, l'uso delle tecnologie ICT e l'impiego di learning strategies innovative. Sono in particolare concentrati su:

- **Accessibilità** – Personalizzazione dei percorsi e accessibilità web per disabili





sensoriali, BES (Bisogni educativi speciali), DSA (Disturbi specifici di apprendimento)

- **Coding, tinkering e robotica educativa** per lo sviluppo del pensiero computazionale e l'approccio alle materie STEM (science, technology, engineering, mathematics)
- **Realtà virtuale e aumentata** – Innovazione nella gestione degli spazi, del tempo e dei modi di insegnamento e dell'apprendimento mediante l'applicazione dell'ICT (Information and Communication Technology), anche attraverso l'utilizzo di dispositivi per la realtà virtuale e aumentata.

❖ **RETE BULL OUT, CONTRO IL BULLISMO.**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di ambito

**Approfondimento:**

Iniziativa promossa da regione Lombardia con la finalità generale di sostenere progetti per la prevenzione e il contrasto del bullismo e cyberbullismo.

La linea di intervento BULLOUT ha lo scopo di promuovere la realizzazione di progetti finalizzati ai seguenti obiettivi:

- realizzare programmi di sensibilizzazione, informazione e formazione, anche di tipo informatico rivolte ai minori e alle famiglie;



- realizzare programmi di sostegno a favore dei minori vittime di atti di bullismo e di cyberbullismo,
- promuovere programmi di recupero rivolti agli autori di atti di bullismo e di cyberbullismo,
- favorire lo sviluppo e il consolidamento di una policy di contrasto al bullismo e al cyber bullismo di scuola e di comunità .

❖ **INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI.**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di ambito

**Approfondimento:**

Gli istituti comprensivi della città, coinvolti dal processo migratorio in atto nel territorio cittadino, dall'a.s. 2001/ 2002 collaborano nella rete denominata " Agorà nell'arcobaleno" per rispondere con efficacia alla complessità che questo fenomeno ha creato. Anche la scuola è chiamata a rispondere a nuovi bisogni educativi, per questo vengono attivate le seguenti azioni:

- creazione di laboratori linguistici di prima alfabetizzazione
- gestione dei rapporti scuola famiglia
- autoformazione dei docenti coinvolti.



❖ AIUTIAMOLI AD AIUTARSI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Enti di formazione accreditati</li> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> <li>• Altri soggetti</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**Approfondimento:**

Il progetto "Aiutiamoli ad aiutarsi" rientra nel quadro delle indicazioni fornite nella circolare ministeriale del 30 dicembre 2013 (Prot. N. 0008357) dal M.I.U.R.(Ministero dell'Istruzione, dell' Università e della Ricerca), nell'ambito della prevenzione alla pedofilia, allo sfruttamento sessuale minorile, ai diritti dei minori, con l'inserimento nelle Istituzioni Scolastiche Primarie, nei rispettivi piani dell'offerta formativa, di percorsi didattici che coinvolgano docenti, alunni, famiglie. Questo progetto, che vede come Partner attivo l'Assessorato all'Educazione del Comune di Busto, attraverso il corso di prevenzione all'abuso minorile svolto in tutte le scuole Primarie della città, coinvolgerà circa 700 minori tra 9 e 10 anni e intende:

- promuovere una cultura di prevenzione all'abuso minorile e
- controllare, arginare i fenomeni devianti, non solo per quei casi generati da contatti esterni ma anche e a maggior ragione per i casi che avvengono tra le mura domestiche.



❖ RETE CENTRI PROMOZIONALI PROTEZIONE CIVILE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**

❖ CORSI DI FORMAZIONE

- Ambito 35 - Formazione digitale interna - Formazione alla sicurezza - Valutazione - Benessere a scuola - Future smart teacher - Ambientale - Corso di formazione per i referenti di Educazione civica - Corso di formazione per i referenti Covid - Corso di formazione per i referenti INVALSI

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ PROGETTO RE MIDA**

Un progetto culturale di sostenibilità, creatività e ricerca sui materiali così detti di scarto, visti come risorsa educativa. Avvicinamento alla filosofia delle scuole di Reggio Emilia dove il bambino è protagonista ed in grado di perseguire i suoi interessi e dove l'ambiente viene definito il terzo insegnante perché aperto e permette l'esplorazione, il gioco e l'apprendimento. L'insegnante incoraggia e non dirige.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

**❖ FORMAZIONE PERSONALE AMMINISTRATIVO**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo



<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Esperto esterno, specializzato in gestione informatica