

# CURRICULO VERTICALE ISTITUTO COMPRENSIVO PERTINI

Il curricolo dell'Istituto Comprensivo Sandro Pertini di Busto Arsizio nasce dall'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costruisce progressivamente la propria identità.

Il nostro Curricolo rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell'Istituto.

La motivazione che ha spinto noi insegnanti a concepirlo in questo modo risiede nella volontà di riuscire a lavorare insieme, realizzando una continuità orizzontale e verticale, per contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari dei nostri allievi, ossia di un sapere spendibile e costantemente capace di arricchirsi nel tempo.

Il Curricolo fa riferimento alle Competenze chiave europee, alle Competenze chiave di cittadinanza, alle Linee guida per la valutazione nel primo ciclo di istruzione (2010), alle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (2012).

## UN CURRICOLO PER COMPETENZE

A partire dai documenti sopra indicati, all'interno del nostro Istituto si è fatto un lavoro di ricerca e di elaborazione, nei vari ordini scolastici e nei vari ambiti disciplinari, per giungere alla stesura di un Curricolo per competenze.

Esso rappresenta:

- uno strumento di ricerca flessibile, che deve rendere significativo l'apprendimento;
- l'attenzione alla continuità del percorso educativo all'interno dell'Istituto;
- l'esigenza del superamento dei confini disciplinari.

## SCELTE METODOLOGICHE

I criteri che guidano l'azione didattica dei docenti fanno riferimento alle Indicazioni nazionali per il Curricolo del 2012 e rappresentano impostazioni metodologiche di fondo che sottendono i vari interventi educativi e formativi.

- Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, al fine di sollecitarli ad un ruolo attivo mediante la problematizzazione degli argomenti trattati.
- Intervenire nei riguardi delle diversità perché non diventino disuguaglianze: tenere conto delle diversità legate alle differenze nei modi di apprendimento, ai livelli di apprendimento raggiunti, alle specifiche inclinazioni e ai personali interessi, a particolari stati emotivi ed affettivi. Dedicare attenzione agli alunni con cittadinanza non italiana ed agli alunni con disabilità.
- Favorire l'esplorazione e la ricerca per sollecitare gli alunni ad individuare problemi, a sollevare domande, a mettere in discussione le conoscenze già elaborate.
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo all'interno della classe, con la formazione di coppie o di piccoli gruppi.
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere: porre l'alunno nelle condizioni di capire il compito assegnato, valutare le difficoltà, stimare le proprie abilità, riflettere sul proprio comportamento, valutare gli esiti delle proprie azioni e trarne considerazioni per migliorare il metodo di lavoro e di studio.

# CURRICOLO DI ITALIANO SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI FORMATIVI		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	I DISCORSI E LE PAROLE	
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare la lingua italiana, arricchire e precisare il proprio lessico, comprendere parole e discorsi e fare ipotesi sui significati</li> <li>• comprendere testi di vario tipo, raccontare e inventare storie</li> <li>• avvicinarsi alla lingua scritta</li> <li>• esplorare per sperimentare prime forme di esperienze attraverso la scrittura nell'uso delle tecnologie digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare la lingua italiana, arricchire e precisare il proprio lessico; fare ipotesi sui significati, inventare nuove parole, cercare somiglianze e analogie tra i suoni e i significati</li> <li>• comprendere parole e discorsi, ascoltare e comprendere narrazioni</li> <li>• esprimere e comunicare con gli altri attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative</li> <li>• raccontare e inventare storie, chiedere spiegazioni; sperimentare rime, filastrocche, drammatizzazione</li> <li>• avvicinarsi alla lingua scritta, esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimersi in modo comprensibile per comunicare i propri vissuti, esperienze</li> <li>• ascoltare le comunicazioni altrui intervenendo in modo appropriato</li> <li>• riferire il contenuto generale di comunicazioni ascoltate, di testi narrati, di contenuti audiovisivi visti</li> <li>• eseguire correttamente consegne seguendo istruzioni</li> <li>• inventare e raccontare storie, partendo da stimoli diversi</li> <li>• utilizzare il metalinguaggio: ricercare assonanze, rime, somiglianze semantiche</li> <li>• familiarizzare con la lingua attraverso codici diversi</li> <li>• realizzare semplici esperienze di scrittura: scrivere il proprio nome, copiare parole a corredo di disegni</li> </ul>

**I docenti della Scuola dell'Infanzia concordano, con i docenti della Scuola Primaria, le competenze minime che i bambini devono possedere nel passaggio tra i due ordini di scuola**

- Ascoltare e intervenire rispettando il turno
- riconoscere i singoli suoni – sillabe
- giocare con i suoni delle parole
- ascoltare la lettura dell'adulto
- usare i connettivi logici: e/ o/ non
- raccontare una esperienza o rielaborare una storia
- memorizzare e interpretare canti e poesie
- formulare ipotesi sul significato di un testo scritto dopo letture di immagini
- interpretare simboli di vario tipo
- discriminare la simbologia: numero e lettera
- scrivere spontaneamente
- tagliare con le forbici

# CURRICOLO DI ITALIANO SCUOLA PRIMARIA

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DI BASE IN ITALIANO			
	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA		FINE SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ'	CONOSCENZE	ABILITÀ'

<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali strutture grammaticali della Lingua Italiana (elementi di morfologia e sintassi).</li> <li>• Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali</li> <li>• Contesto, scopo, destinatario della comunicazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola</li> <li>• comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta</li> <li>• raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine logico e cronologico</li> <li>• ricostruire verbalmente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali strutture grammaticali della lingua italiana</li> <li>• lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni</li> <li>• principali elementi della comunicazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in modo collaborativo in una conversazione e in una discussione</li> <li>• comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione e lo scopo</li> <li>• formulare domande pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto</li> <li>• comprendere consegne e istruzioni</li> </ul>
--	---	---	--	---

		le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti		<ul style="list-style-type: none"><li>• cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione</li><li>• raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico</li><li>• esporre in modo autonomo un tema affrontato in classe</li></ul>
--	--	---	--	---

## Lettura

- |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ampliare le proprie conoscenze attraverso la lettura di testi di varie tipologie</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Padroneggiare la lettura silenziosa ed ad alta voce</li><li>• prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo</li><li>• leggere semplici testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Tecniche di lettura espressiva sia silenziosa che ad alta voce</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sfruttare le informazioni della titolazione delle immagini e delle didascalie per avere un'idea del testo</li><li>• ricercare informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici o conoscitivi</li><li>• leggere testi narrativi e descrittivi realistici e fantastici, distinguendo l'invenzione dalla realtà</li><li>• leggere testi letterari narrativi e semplici testi poetici cogliendone il senso e l'intenzione comunicativa dell'autore</li></ul> |
|--|--|--|--|---|

## Scrittura

- |  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive per l'apprendimento della scrittura</li><li>• scrivere sotto dettatura curando l'ortografia</li><li>• produrre semplici testi legati a scopi concreti</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi, descrittivi e poetici</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza</li><li>• produrre racconti scritti di esperienze personali</li><li>• scrivere lettere indirizzate a destinatari noti</li><li>• esprimere per iscritto esperienze emozioni e stati d'animo</li><li>• rielaborare testi</li><li>• scrivere semplici testi regolativi</li><li>• realizzare testi collettivi</li><li>• produrre testi sostanzialmente corretti rispettando i segni di punteggiatura</li></ul> |
|--|--|---|--|--|

## Lessico

- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e attività di lettura.

- Usare in modo appropriato le parole apprese
- effettuare semplici giochi di parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso

- Comprendere, utilizzare ed arricchire il lessico di base in modo appropriato
- contestualizzare le parole in un testo
- comprendere e utilizzare termini specifici legati alle discipline di studio
- utilizzare il dizionario come strumento di consultazione

## Riflessione linguistica

- |   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Principali connettivi logici</li><li>• parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere se una frase è completa o meno</li><li>• prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Principali connettivi logici</li><li>• varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici</li><li>• principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (prefissi, suffissi, parole semplici, alterate derivate, composte)</li></ul> |  |
|---|--|--|--|--|

# CURRICOLO DI ITALIANO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<b>Traguardi formativi (CLASSE PRIMA E SECONDA)</b>		
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMPETENZE DI BASE IN ITALIANO</b>	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti linguistici della comunicazione verbale</li> </ul>	<p><b>ASCOLTARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le principali strutture della lingua italiana</li> <li>• riconoscere la fonte di un testo orale individuando scopo, argomento e punto di vista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper ascoltare testi orali utilizzando supporti per l'ascolto: appunti, schemi e mappe</li> <li>• riconoscere gli schemi ritmici di un testo poetico</li> <li>• saper ascoltare testi da fonti multimediali</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi orali relativi al proprio vissuto quotidiano (esperienze personali, racconti, richieste di informazioni...)</li> </ul>	<p><b>PARLARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le strutture della lingua italiana</li> <li>• possedere un vocabolario appropriato e vario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper esporre esperienze ed eventi ordinandoli secondo un criterio logico e cronologico con un linguaggio chiaro e corretto</li> <li>• saper usare un registro adeguato alla situazione comunicativa</li> <li>• saper descrivere oggetti e persone</li> <li>• saper riferire argomenti di studio in modo</li> </ul>

		<p>ordinato e coerente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper prendere la parola nelle situazioni comunicative e di dialogo in vari contesti disciplinari</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, comprendere, interpretare testi scritti di vario tipo</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>LEGGERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi base della lingua italiana (fonemi, grafemi...)</li> <li>• conoscere il lessico fondamentale</li> <li>• conoscere la funzione della punteggiatura</li> <li>• conoscere la struttura dei vari tipi di testo</li> <li>• conoscere le varie tecniche di lettura (ad alta voce, silenziosa, espressiva...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper impiegare tecniche diverse di lettura</li> <li>• saper usare opportune strategie per analizzare il contenuto: porsi domande, cogliere indizi</li> <li>• saper ricavare informazioni da titoli, immagini, didascalie</li> <li>• saper analizzare i seguenti testi: testo narrativo (fiaba e favola, racconto di esperienza, mito e leggenda), testo descrittivo, testo poetico (filastrocche, conte, canti popolari...), testo regolativo</li> <li>• saper ricavare informazioni esplicite ed implicite da un testo</li> <li>• saper selezionare informazioni utili ad uno scopo</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere sotto dettatura rispettando le funzioni della lingua</li> <li>• produrre testi scritti di tipo diverso (racconti di esperienze personali, descrizioni, istruzioni per l'uso, riassunti, diverse forme di scrittura creativa)</li> <li>• produrre testi usando un lessico adeguato a seconda degli scopi e destinatari, corretti e rispondenti a diverse funzioni comunicative</li> <li>• produrre testi usando la struttura logica della frase</li> </ul>	<p style="text-align: center;">SCRIVERE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le strutture grammaticali e sintattiche della lingua italiana</li> <li>• conoscere procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo, servendosi di scalette e mappe</li> <li>• conoscere la struttura dei testi esaminati</li> <li>• saper utilizzare gli strumenti e i linguaggi multimediali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper scrivere testi di tipo diverso in modo morfosintatticamente corretto (racconti, fiabe, favole, dialoghi...)</li> <li>• saper scrivere sintesi anche sotto forma di schemi</li> <li>• saper utilizzare la videoscrittura</li> <li>• saper utilizzare forme diverse di scrittura creativa in prosa e in versi</li> <li>• saper utilizzare figure di senso (principali figure retoriche)</li> <li>• saper utilizzare un lessico adeguato alle varie tipologie testuali</li> <li>• saper usare le strutture della frase logica</li> <li>• saper scrivere lettere e diari personali, articoli di cronaca, e- mail</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere ed analizzare tutti gli elementi della morfosintassi <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere le principali tappe evolutive della lingua</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;">RIFLESSIONI SULLA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la struttura logica della frase semplice</li> <li>• conoscere l'origine e l'evoluzione della lingua italiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper consultare il vocabolario</li> <li>• saper riconoscere le parti del discorso e gli elementi logico – sintattici</li> <li>• saper riflettere sui propri errori e autocorreggerli</li> <li>• saper riconoscere l'aspetto denotativo e connotativo del lessico</li> <li>• saper riconoscere i prestiti linguistici</li> </ul>

# CURRICOLO DI ITALIANO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<b>Traguardi formativi (CLASSE TERZA)</b>		
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMPETENZE DI BASE IN ITALIANO</b>	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti linguistici della comunicazione verbale</li> </ul>	<p><b>ASCOLTARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le principali strutture della lingua italiana</li> <li>• riconoscere la fonte di un testo orale individuando scopo, argomento e punto di vista</li> <li>• ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper ascoltare testi orali utilizzando supporti per l'ascolto: appunti, schemi e mappe</li> <li>• saper riconoscere gli schemi ritmici di un testo poetico</li> <li>• saper ascoltare testi da fonti multimediali</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi orali relativi al proprio vissuto quotidiano (esperienze</li> </ul>	<p><b>PARLARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le strutture della lingua italiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper esporre esperienze ed eventi ordinandoli secondo un criterio logico e cronologico con un</li> </ul>

<p>personali, racconti, richieste di informazioni...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• possedere un vocabolario appropriato</li> <li>• conoscere gli argomenti di studio</li> </ul>	<p>linguaggio chiaro e corretto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper usare un registro adeguato alla situazione comunicativa</li> <li>• saper esporre gli argomenti di studio seguendo un ordine coerente ed usando un lessico specifico</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, comprendere, interpretare testi scritti di vario tipo</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>LEGGERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere vari tipi di testo, anche complessi</li> <li>• conoscere tecniche di lettura analitica e sintetica</li> <li>• riconoscere varie figure di significato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper impiegare tecniche diverse di lettura</li> <li>• saper usare opportune strategie per analizzare il contenuto: porsi domande, cogliere indizi</li> <li>• saper analizzare i seguenti testi: narrativo, poetico, espositivo, argomentativo testi informativi da quotidiani, testi multimediali</li> <li>• saper ricavare informazioni esplicite ed implicite da un testo</li> <li>• saper selezionare informazioni utili ad uno scopo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi di vario tipo: narrativo, descrittivo, poetico, argomentativo, ipertestuale</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>SCRIVERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere testi corretti dal punto di vista morfosintattico e lessicale</li> <li>• rispettare la coesione, la coerenza e la completezza del testo</li> <li>• scrivere testi usando le tecniche dei linguaggi multimediali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper scrivere testi di tipo narrativo, descrittivo, argomentativo, poetico, ecc. usando le strutture della lingua italiana</li> <li>• saper scrivere testi coerenti e completi</li> <li>• saper usare la videoscrittura per creare testi digitali</li> <li>• saper realizzare testi in base ad un progetto tematico</li> <li>• saper usare parole in senso figurato</li> <li>• saper analizzare scelte lessicali in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di</li> </ul>

		testo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la struttura della frase complessa</li> </ul>	<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare gli elementi costitutivi e le principali funzioni logiche della frase</li> <li>• riconoscere le parti del discorso</li> <li>• riflettere sui propri errori ed imparare ad autocorreggerli</li> <li>• riconoscere la variabilità delle forme della lingua madre nel tempo e nello spazio e saper operare un confronto con le altre lingue</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper usare correttamente le strutture della lingua</li> <li>• saper riconoscere la principale e i vari tipi di coordinazione e subordinazione</li> <li>• saper riconoscere i prestiti linguistici</li> <li>• saper riconoscere e ricercare l'etimologia delle parole</li> <li>• saper riconoscere le principali tappe evolutive della lingua italiana</li> </ul>

# CURRICOLO DI GEOGRAFIA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.
- Utilizza carte geografiche, fotografie, grafici, dati statistici, ecc.
- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali gli elementi fisici significativi, le peculiarità storiche artistiche e architettoniche, operando confronti
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali e valuta gli effetti apportati dalle azioni dell'uomo sull'ambiente.

## PROGETTAZIONE ANNUALE PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA **CLASSE PRIMA**

### **ORIENTAMENTO**

Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche

#### **Conoscenze**

Conosce i principali strumenti per orientarsi nello spazio

#### **Abilità**

Sa usare i principali strumenti per orientarsi sotto la guida del docente

### **PAESAGGIO**

Riconosce nei paesaggi europei e mondiali gli elementi fisici significativi, le peculiarità storiche artistiche e architettoniche, operando confronti.

#### **Conoscenze**

Conosce i principali elementi fisici del territorio dell'Europa e dell'Italia e l'evoluzione antropica del territorio italiano e europeo. Conosce l'aspetto morfologico, fisico, antropico, culturale e economico delle Regioni d'Italia

#### **Abilità**

Sa individuare e descrivere i principali elementi fisici / antropici sotto la guida del docente. Sa individuare le caratteristiche geografiche, culturali, economiche e sociali dei vari territori del nostro Paese

## LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

Utilizza opportunamente gli strumenti geografici e il lessico della geografia per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

### Conoscenze

Conosce i termini di base del lessico specifico della disciplina anche nella sua forma simbolica

### Abilità

Comprende ed utilizza i termini di base del lessico specifico della disciplina nella produzione scritta e orale sotto la guida del docente

## REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Osserva, legge e analizza sistemi territoriali, in relazione con la loro evoluzione storica, politica ed economica anche in un'ottica multiculturale.

### Conoscenze

Conosce le differenze basilari tra diverse culture europee.

Conosce le relazioni basilari tra situazioni ambientali, culturali, socio politiche e economiche del territorio europeo

### Abilità

Sa distinguere le differenze basilari tra culture in ottica multiculturale sotto la guida del docente. Sa cogliere i basilari rapporti tra situazioni ambientali, culturali, socio politiche e economiche sotto la guida del docente

## METODOLOGIE

Il primo incontro con la disciplina avviene attraverso un approccio attivo all'ambiente circostante, ed un'esplorazione diretta.

Alla geografia, infatti, spetta il delicato compito di costruire il senso dello spazio, accanto a quello del tempo, con il quale va costantemente correlato.

Gli allievi devono attrezzarsi di coordinate spaziali per orientarsi nel territorio, abituandosi ad analizzare ogni elemento nel suo contesto spaziale e in modo multiscalare, da quello locale fino ai contesti mondiali.

Il raffronto della propria realtà (spazio vissuto) con quella globale, e viceversa, è agevolato dalla continua comparazione di rappresentazioni spaziali, lette e interpretate a scale diverse, servendosi anche di carte geografiche, di fotografie e immagini da satellite, del globo terrestre, di materiali prodotti dalle nuove tecnologie legate ai Sistemi Informativi Geografici (GIS).

Oltre ai metodi strettamente coerenti con l'insegnamento e l'apprendimento della geografia, si elencano di seguito ulteriori metodologie, tecniche e strategie didattiche variamente utilizzate dai docenti, oltre alla lezione frontale e alle esercitazioni, per lo sviluppo delle competenze, della motivazione all'apprendere e delle abilità sociali.

- Le mappe cognitive

- Le mappe concettuali
- Il pensiero ad alta voce
- Le facilitazioni procedurali
- L'apprendimento cooperativo
- Il lavoro di gruppo
- La discussione, il ragionamento condiviso, il dialogo
- Strategie per la conoscenza metacognitiva
- Strategie per il controllo esecutivo
- Uso efficace e motivato del rinforzo
- Compiti intrinsecamente motivanti

VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI Si rimanda ai criteri elaborati dal Consiglio di classe e trascritti nella programmazione annuale

## PROGETTAZIONE ANNUALE PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA **CLASSE SECONDA**

### **ISTITUZIONI**

Utilizza le conoscenze e abilità acquisite in situazioni diverse e crea le basi di una cittadinanza attiva

#### **Conoscenze**

Conosce i fondamenti dell'Unione Europea: L'Unione Europea Forme di governo dei Paesi Europei L'organizzazione dello Stato Italiano

#### **Abilità**

Sa riconoscere i diritti e doveri principali del cittadino europeo sotto la guida del docente

### **ORIENTAMENTO**

Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica facendo ricorso a punti di riferimento fissi

#### **Conoscenze**

Conosce i principali strumenti per orientarsi nello spazio.

### Abilità

Sa usare i principali strumenti per orientarsi sotto la guida del docente.

### **PAESAGGIO**

Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.

### Conoscenze

Conosce i principali elementi fisici del territorio del Continente Europa. Conosce gli aspetti principali dell'evoluzione antropica del territorio del Continente europeo

### Abilità

Sa individuare e descrivere i principali elementi fisici antropici sotto la guida del docente.

Sa individuare i principali interventi umani sul territorio e le loro conseguenze sotto la guida del docente

### **LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ**

Utilizza opportunamente gli strumenti geografici e il lessico della geografia per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

### Conoscenze

Conosce i principali termini del lessico specifico della disciplina anche nella sua forma simbolica

### Abilità

Comprende ed utilizza i principali termini del lessico specifico della disciplina nella produzione scritta e orale sotto la guida del docente

### **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**

Osserva, legge e analizza sistemi territoriali, in relazione con la loro evoluzione storica, politica ed economica anche in un'ottica multiculturale.

### Conoscenze

Conosce le diverse culture del Continente Europa. Conosce le principali relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio politiche e economiche del Continente Europeo

### Abilità

Sa distinguere le diverse culture in ottica di multiculturalità sotto la guida del docente.

Sa cogliere i principali rapporti tra situazioni ambientali, culturali, socio politiche e economiche sotto la guida del docente

## METODOLOGIE

Il primo incontro con la disciplina avviene attraverso un approccio attivo all'ambiente circostante, ed un'esplorazione diretta. Alla geografia, infatti, spetta il delicato compito di costruire il senso dello spazio, accanto a quello del tempo, con il quale va costantemente correlato.

Gli allievi devono attrezzarsi di coordinate spaziali per orientarsi nel territorio, abituandosi ad analizzare ogni elemento nel suo contesto spaziale e in modo multiscalare, da quello locale fino ai contesti mondiali.

Il raffronto della propria realtà (spazio vissuto) con quella globale, e viceversa, è agevolato dalla continua comparazione di rappresentazioni spaziali, lette e interpretate a scale diverse, servendosi anche di carte geografiche, di fotografie e immagini da satellite, del globo terrestre, di materiali prodotti dalle nuove tecnologie legate ai Sistemi Informativi Geografici (GIS).

Oltre ai metodi strettamente coerenti con l'insegnamento e l'apprendimento della geografia, si elencano di seguito ulteriori metodologie, tecniche e strategie didattiche variamente utilizzate dai docenti, oltre alla lezione frontale e alle esercitazioni, per lo sviluppo delle competenze, della motivazione all'apprendere e delle abilità sociali.

- Le mappe cognitive
- Le mappe concettuali
- Il pensiero ad alta voce
- Le facilitazioni procedurali
- L'apprendimento cooperativo
- Il lavoro di gruppo
- La discussione, il ragionamento condiviso, il dialogo
- Strategie per la conoscenza metacognitiva
- Strategie per il controllo esecutivo
- Uso efficace e motivato del rinforzo
- Compiti intrinsecamente motivanti

VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI Si rimanda ai criteri elaborati dal Consiglio di classe e trascritti nella programmazione annuale

PROGETTAZIONE ANNUALE PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA  
**CLASSE TERZA**

**ORIENTAMENTO**

Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

**Conoscenze**

Conosce gli strumenti per orientarsi nello spazio del globo terrestre

**Abilità**

Sa usare gli strumenti per orientarsi nel globo terrestre

**PAESAGGIO**

Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.

**Conoscenze**

Conosce gli elementi fisici generali della Terra. Conosce l'evoluzione antropica dei vari Continenti e dei loro principali Stati. Conosce l'aspetto morfologico, fisico, antropico, culturale e economico dei vari Continenti e dei loro principali Stati

**Abilità**

Sa individuare e descrivere gli elementi fisici del Mondo.

Sa individuare gli interventi umani sul territorio mondiale e le loro conseguenze.

Sa individuare le caratteristiche geografiche, culturali, economiche e sociali dei vari Continenti e dei loro principali Stati

**LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ**

Utilizza opportunamente gli strumenti geografici e il lessico della geografia per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

**Conoscenze**

Conosce il lessico specifico della disciplina anche nella sua forma simbolica

**Abilità**

Comprende ed utilizza il lessico specifico della disciplina nella produzione scritta e orale

## **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**

Osserva, legge e analizza sistemi territoriali mondiali, in relazione con la loro evoluzione storica, politica ed economica anche in un'ottica multiculturalale.

### **Conoscenze**

Conosce le diverse culture dei vari Paesi del mondo. Conosce le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio politiche e economiche a livello globale

### **Abilità**

Sa distinguere le diverse culture mondiali in ottica di multiculturalità.

Sa cogliere i rapporti tra situazioni ambientali, culturali, socio politiche e economiche a livello globale

## **METODOLOGIE**

Il primo incontro con la disciplina avviene attraverso un approccio attivo all'ambiente circostante, ed un'esplorazione diretta. Alla geografia, infatti, spetta il delicato compito di costruire il senso dello spazio, accanto a quello del tempo, con il quale va costantemente correlato.

Gli allievi devono attrezzarsi di coordinate spaziali per orientarsi nel territorio, abituandosi ad analizzare ogni elemento nel suo contesto spaziale e in modo multiscalare, da quello locale fino ai contesti mondiali.

Il raffronto della propria realtà (spazio vissuto) con quella globale, e viceversa, è agevolato dalla continua comparazione di rappresentazioni spaziali, lette e interpretate a scale diverse, servendosi anche di carte geografiche, di fotografie e immagini da satellite, del globo terrestre, di materiali prodotti dalle nuove tecnologie legate ai Sistemi Informativi Geografici (GIS).

Oltre ai metodi strettamente coerenti con l'insegnamento e l'apprendimento della geografia, si elencano di seguito ulteriori metodologie, tecniche e strategie didattiche variamente utilizzate dai docenti, oltre alla lezione frontale e alle esercitazioni, per lo sviluppo delle competenze, della motivazione all'apprendere e delle abilità sociali.

- Le mappe cognitive
- Le mappe concettuali
- Il pensiero ad alta voce
- Le facilitazioni procedurali
- L'apprendimento cooperativo
- Il lavoro di gruppo
- La discussione, il ragionamento condiviso, il dialogo
- Strategie per la conoscenza metacognitiva
- Strategie per il controllo esecutivo

- Uso efficace e motivato del rinforzo
- Compiti intrinsecamente motivanti

VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI Si rimanda ai criteri elaborati dal Consiglio di classe e trascritti nella programmazione annuale

## CURRICOLO DI STORIA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- Comprende ed espone in modo autonomo fatti, problemi, testi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale (dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione).
- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati

PROGETTAZIONE ANNUALE PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA  
**CLASSE PRIMA**

### **USO DELLE FONTI**

Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le sa organizzare in testi

[Conoscenze](#)

Conosce alcuni tipi di fonti.

Conosce alcuni sistemi impiegati per organizzare le informazioni storiche

#### Abilità

Sa utilizzare fonti di diverso tipo sotto la guida del docente.

Sa utilizzare e creare alcuni sistemi impiegati per organizzare le informazioni storiche sotto la guida del docente

### **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

#### Conoscenze

Conosce i termini base del lessico specifico della disciplina

#### Abilità

Utilizza in modo appropriato, nella produzione scritta e in quella orale, i termini base del lessico specifico della disciplina

### **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea.

Utilizza le conoscenze e abilità acquisite in situazioni diverse e crea le basi di una cittadinanza attiva.

#### Conoscenze

Conosce i principali fatti storici:

Le invasioni germaniche

Il Mondo Altomedioevale

Gli Arabi e l'Islam

L'Età del Feudalesimo

L'alba dell'Europa

I secoli della rinascita

Tra Medioevo ed Età moderna

La civiltà borghese in Europa nel Basso Medioevo

La Peste Nera e la crisi del trecento

Signorie e Stati regionali in Italia

#### Abilità

Seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Costruisce grafici a mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate.

## STRUMENTI CONCETTUALI

Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea, nell'alto e basso Medioevo

Mette in relazione aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, con i fenomeni storici studiati.

### Conoscenze

Aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei. Il patrimonio culturale collegato ai temi affrontati.

### Abilità

Comprendere le strutture e i processi storici italiani ed europei. Argomenta su conoscenze e concetti appresi, facendo collegamenti interdisciplinari sotto la guida del docente

## METODOLOGIE

La storia si apre all'utilizzo di metodi, conoscenze, visioni, concettualizzazioni di altre discipline.

I libri, le attività laboratoriali, in classe e fuori della classe, e l'utilizzazione dei molti media oggi disponibili, ampliano, strutturano e consolidano l'apprendimento.

La capacità e la possibilità di usufruire di ogni opportunità di studio della storia, a scuola e nel territorio circostante, permettono un lavoro pedagogico ricco, a partire dalle narrazioni e dalle attività laboratoriali per attraversare molte esperienze esplorative sul passato: un lavoro indispensabile per avvicinare gli alunni alla capacità di ricostruire e concepire progressivamente il "fatto storico" per indagarne i diversi aspetti, le molteplici prospettive, le cause e le ragioni.

È attraverso questo lavoro a scuola e nel territorio che vengono affrontati i primi "saperi della storia": la conoscenza cronologica, la misura del tempo, le periodizzazioni. Al contempo gli alunni incominciano ad acquisire la capacità di ricostruire i fatti della storia e i loro molteplici significati in relazione ai problemi con i quali l'uomo si è dovuto confrontare, fino alle grandi questioni del presente.

Oltre ai metodi strettamente coerenti con l'insegnamento e l'apprendimento della storia, si elencano di seguito ulteriori metodologie, tecniche e strategie didattiche variamente utilizzate dai docenti, oltre alla lezione frontale e alle esercitazioni, per lo sviluppo delle competenze, della motivazione all'apprendere e delle abilità sociali.

- Le mappe cognitive
- Le mappe concettuali
- Il pensiero ad alta voce
- L'apprendimento cooperativo
- Il lavoro di gruppo
- La discussione, il ragionamento condiviso, il dialogo, la disputa
- Strategie per la conoscenza metacognitiva
- Strategie per il controllo esecutivo
- Uso efficace e motivato del rinforzo

- Compiti intrinsecamente motivanti

VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI Si rimanda ai criteri elaborati dal Consiglio di classe e trascritti nella programmazione annuale

## **STORIA**

### PROGETTAZIONE ANNUALE PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA **CLASSE SECONDA**

#### **USO DELLE FONTI**

Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le sa organizzare in testi

##### Conoscenze

Conosce fonti di diverso tipo

Conosce i sistemi impiegati per organizzare le informazioni storiche

##### Abilità

Sa utilizzare fonti di diverso tipo sotto la guida del docente

Sa utilizzare e creare i sistemi impiegati per organizzare le informazioni storiche sotto la guida del docente.

#### **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

##### Conoscenze

Conosce i principali termini del lessico specifico della disciplina

##### Abilità

Utilizza, nella produzione scritta e in quella orale, i principali termini del lessico specifico della disciplina sotto la guida del docente

#### **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea. Utilizza le conoscenze e abilità acquisite in

situazioni diverse e crea le basi di una cittadinanza attiva.

### Conoscenze

Conosce i principali fatti storici: Rinascimento e Umanesimo.

Le scoperte geografiche

Il declino dell'Italia e la Riforma Protestante

L'Europa e l'Italia nel '500 e nel '600

L'età delle Rivoluzioni

Il Risorgimento e la svolta dell'Ottocento

### Abilità

Argomenta su conoscenze e concetti appresi, facendo collegamenti interdisciplinari sotto la guida del docente

## **STRUMENTI CONCETTUALI**

Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea.

Mette in relazione aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, con i fenomeni storici studiati.

### Conoscenze

Conosce il patrimonio culturale collegato ai temi affrontati. Conosce i principali fondamenti dell'Unione Europea, le forme di governo dei Paesi Europei, l'organizzazione dello Stato Italiano

### Abilità

Usa le conoscenze apprese per comprendere i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

Sa riconoscere i diritti e doveri principali del cittadino sotto la guida del docente

## **METODOLOGIE**

La storia si apre all'utilizzo di metodi, conoscenze, visioni, concettualizzazioni di altre discipline.

I libri, le attività laboratoriali, in classe e fuori della classe, e l'utilizzazione dei molti media oggi disponibili, ampliano, strutturano e consolidano l'apprendimento.

La capacità e la possibilità di usufruire di ogni opportunità di studio della storia, a scuola e nel territorio circostante, permettono un lavoro pedagogico ricco, a partire dalle narrazioni e dalle attività laboratoriali per attraversare molte esperienze esplorative sul passato: un lavoro indispensabile per avvicinare gli alunni alla capacità di ricostruire e concepire progressivamente il "fatto storico" per indagarne i diversi aspetti, le molteplici prospettive, le cause e le ragioni.

È attraverso questo lavoro a scuola e nel territorio che vengono affrontati i primi "saperi della storia": la conoscenza cronologica, la

misura del tempo, le periodizzazioni. Al contempo gli alunni incominciano ad acquisire la capacità di ricostruire i fatti della storia e i loro molteplici significati in relazione ai problemi con i quali l'uomo si è dovuto confrontare, fino alle grandi questioni del presente. Oltre ai metodi strettamente coerenti con l'insegnamento e l'apprendimento della storia, si elencano di seguito ulteriori metodologie, tecniche e strategie didattiche variamente utilizzate dai docenti, oltre alla lezione frontale e alle esercitazioni, per lo sviluppo delle competenze, della motivazione all'apprendere e delle abilità sociali.

- Le mappe cognitive
- Le mappe concettuali
- Il pensiero ad alta voce
- L'apprendimento cooperativo
- Il lavoro di gruppo
- La discussione, il ragionamento condiviso, il dialogo, la disputa
- Strategie per la conoscenza metacognitiva
- Strategie per il controllo esecutivo
- Uso efficace e motivato del rinforzo
- Compiti intrinsecamente motivanti

VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI Si rimanda ai criteri elaborati dal Consiglio di classe e trascritti nella programmazione annuale

## PROGETTAZIONE ANNUALE PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA **CLASSE TERZA**

### **USO DELLE FONTI**

Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le sa organizzare in testi

#### Conoscenze

Conosce fonti di diverso tipo.

Conosce i sistemi impiegati per organizzare le informazioni storiche

#### Abilità

Sa utilizzare fonti di diverso tipo.

Sa utilizzare e creare i sistemi impiegati per organizzare le informazioni storiche

### **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

Esponde oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

#### Conoscenze

Conosce il lessico specifico della storiografia.

#### Abilità

Utilizza in modo appropriato, nella produzione scritta e in quella orale, il lessico specifico della disciplina

### **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale. Utilizza le conoscenze e abilità acquisite in situazioni diverse e crea le basi di una cittadinanza attiva.

#### Conoscenze

Conosce i principali fatti storici:

La Bella époque e la grande guerra

L'Europa senza pace: i totalitarismi del dopoguerra;

La Seconda Guerra Mondiale

La Resistenza L'età delle superpotenze

L'Italia e l'Europa dal Dopoguerra alla Caduta del Muro di Berlino

La decolonizzazione

#### Abilità

Argomenta su conoscenze e concetti appresi, facendo collegamenti interdisciplinari.

### **STRUMENTI CONCETTUALI**

Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea.

Mette in relazione aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, con i fenomeni storici studiati

#### Conoscenze

Conosce il patrimonio culturale collegato ai temi affrontati.

Conosce i principali articoli della Costituzione Italiana e l'ordinamento dello Stato.

### Abilità

Usa le conoscenze apprese per comprendere i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

Sa riconoscere i diritti e doveri principali del cittadino

### METODOLOGIE

La storia si apre all'utilizzo di metodi, conoscenze, visioni, concettualizzazioni di altre discipline.

I libri, le attività laboratoriali, in classe e fuori della classe, e l'utilizzazione dei molti media oggi disponibili, ampliano, strutturano e consolidano l'apprendimento.

La capacità e la possibilità di usufruire di ogni opportunità di studio della storia, a scuola e nel territorio circostante, permettono un lavoro pedagogico ricco, a partire dalle narrazioni e dalle attività laboratoriali per attraversare molte esperienze esplorative sul passato: un lavoro indispensabile per avvicinare gli alunni alla capacità di ricostruire e concepire progressivamente il "fatto storico" per indagarne i diversi aspetti, le molteplici prospettive, le cause e le ragioni.

È attraverso questo lavoro a scuola e nel territorio che vengono affrontati i primi "saperi della storia": la conoscenza cronologica, la misura del tempo, le periodizzazioni. Al contempo gli alunni incominciano ad acquisire la capacità di ricostruire i fatti della storia e i loro molteplici significati in relazione ai problemi con i quali l'uomo si è dovuto confrontare, fino alle grandi questioni del presente.

Oltre ai metodi strettamente coerenti con l'insegnamento e l'apprendimento della storia, si elencano di seguito ulteriori metodologie, tecniche e strategie didattiche variamente utilizzate dai docenti, oltre alla lezione frontale e alle esercitazioni, per lo sviluppo delle competenze, della motivazione all'apprendere e delle abilità sociali.

- Le mappe cognitive
- Le mappe concettuali
- Il pensiero ad alta voce
- L'apprendimento cooperativo
- Il lavoro di gruppo
- La discussione, il ragionamento condiviso, il dialogo, la disputa
- Strategie per la conoscenza metacognitiva
- Strategie per il controllo esecutivo
- Uso efficace e motivato del rinforzo
- Compiti intrinsecamente motivanti

VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI Si rimanda ai criteri elaborati dal Consiglio di classe e trascritti nella programmazione annuale

# CURRICOLO DI MATEMATICA SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI FORMATIVI		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	LA CONOSCENZA DEL MONDO	
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare quantità</li> <li>• operare con i numeri</li> <li>• contare</li> <li>• acquisire abilità per interpretare la realtà e intervenire con consapevolezza su di essa</li> <li>• sviluppare la capacità di soluzione di problemi</li> <li>• elaborare e costruire concetti matematici</li> <li>• utilizzare semplici simboli per registrare; compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare organizzatori spaziali e temporali per orientarsi nel tempo e nello spazio</li> <li>• mettere in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti (giorni, mesi...), eventi della propria storia, anche nel raccontare; riferire le fasi di una procedura o di un semplice esperimento</li> <li>• raggruppare, seriare oggetti; effettuare corrispondenze biunivoche, realizzare sequenze e grafiche, ritmi, ecc.</li> <li>• utilizzare quantificatori; numerare</li> <li>• utilizzare semplici diagrammi e tabelle per organizzare dati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggruppare, ordinare, seriare oggetti</li> <li>• effettuare corrispondenze biunivoche</li> <li>• realizzare sequenze grafiche, ritmiche, ecc.</li> <li>• individuare relazioni fra gli oggetti</li> <li>• stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali)</li> <li>• riconoscere le principali figure euclidee</li> <li>• numerare (ordinalità, cardinalità del numero)</li> <li>• comunicare conoscenze e procedimenti matematici utilizzando un linguaggio specifico</li> <li>• misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali</li> <li>• elaborare previsioni ed ipotesi</li> <li>• interpretare e produrre simboli, mappe</li> </ul>

		e percorsi
--	--	------------

**I docenti della Scuola dell'Infanzia concordano, con i docenti della Scuola Primaria,  
le competenze minime che i bambini devono possedere nel passaggio tra i due ordini di scuola**

- Percepire il tempo nel suo divenire: ieri/ oggi/ domani
- riconoscere e denominare semplici forme geometriche
- raggruppare e ordinare elementi in base a uno o più criteri.
- formulare ipotesi e previsioni di eventi (cosa succederebbe se...)
- formulare soluzioni a piccoli problemi
- osservare e cogliere le trasformazioni dell'ambiente naturale
- orientarsi nello spazio grafico
- orientarsi negli spazi scolastici interni ed esterni
- utilizzare il lessico topologico ( dentro, fuori, sopra, sotto...) in relazione a oggetti e persone
- confrontare quantità, misure grandezze
- contare, rappresentare quantità e stabilire relazioni fra di esse

# CURRICOLO DI MATEMATICA SCUOLA PRIMARIA

## MATEMATICA – SEZIONE A: Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA			
	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA		FINE SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare con sicurezza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</li> <li>• Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, individuandone relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</li> <li>• Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche; determinare misure anche non convenzionali.</li> <li>• Utilizzare i più comuni strumenti convenzionali e non, per il disegno geometrico.</li> <li>• Utilizzare rappresentazioni di dati in situazioni significative per ricavare informazioni.</li> </ul>	<p><b>NUMERI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto di insieme e gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento.</li> <li>• I sistemi di numerazione.</li> <li>• Operazioni e proprietà.</li> <li>• Frazioni in situazioni concrete.</li> </ul>	<p><b>NUMERI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contare oggetti o eventi oralmente e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.</li> <li>• Leggere e scrivere i numeri naturali, con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre, confrontarli, ordinarli e rappresentarli sulla retta.</li> <li>• Eseguire semplici calcoli anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</li> <li>• Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> <li>• Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri</li> </ul>	<p><b>NUMERI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento.</li> <li>• I sistemi di numerazione.</li> <li>• Operazioni e proprietà.</li> <li>• Frazioni e frazioni equivalenti.</li> <li>• Sistemi di numerazione diversi nello spazio e nel tempo.</li> <li>• Numeri negativi.</li> </ul>	<p><b>NUMERI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni.</li> <li>• Eseguire la divisione col resto fra numeri naturali, individuare multipli e divisori di un numero.</li> <li>• Stimare il risultato di una operazione.</li> <li>• Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti</li> <li>• Leggere, scrivere, confrontare i numeri decimali.</li> <li>• Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</li> <li>• Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</li> <li>• Conoscere e operare sulla linea dei numeri con i numeri positivi e</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere facili problemi di vario genere, riconoscendo le strategie di soluzione, descrivendo il procedimento seguito e utilizzando i linguaggi specifici.</li> </ul>		<p>fino a 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Operare con addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione con i numeri naturali, con gli algoritmi scritti.</li> <li>• Rappresentare graficamente la frazione.</li> </ul>		<p>negativi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per la scienza e la tecnica.</li> <li>• Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalle nostre.</li> </ul>
	<p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La posizione di oggetti nello spazio fisico.</li> <li>• Le principali figure geometriche piane.</li> <li>• Piano e coordinate cartesiane.</li> <li>• Misure di grandezza.</li> <li>• Trasformazioni geometriche elementari.</li> <li>• Semplici misurazioni e rappresentazioni in scala.</li> </ul>	<p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/ sotto, davanti/ dietro, dentro/ fuori, destra/ sinistra).</li> <li>• Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo o dare istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</li> <li>• Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</li> <li>• Disegnare figure geometriche.</li> </ul>	<p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Figure geometriche piane.</li> <li>• Piano e coordinate cartesiane.</li> <li>• Misure di grandezza; perimetro e area dei poligoni.</li> <li>• Trasformazioni geometriche elementari.</li> <li>• Misurazioni e rappresentazioni in scala.</li> </ul>	<p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.</li> <li>• Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga, compasso ...).</li> <li>• Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</li> <li>• Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</li> <li>• Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</li> <li>• Utilizzare e riconoscere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</li> <li>• Riprodurre in scala una figura assegnata.</li> <li>• Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o servendosi delle più comuni formule.</li> <li>• Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali,</li> </ul>

				identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte ...).
	<p><b>RELAZIONI; MISURE; DATI E PREVISIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi della rilevazione statistica.</li> <li>• Situazione certa e incerta.</li> <li>• Prime nozioni di frequenza e media.</li> <li>• Elementi essenziali di logica.</li> </ul>	<p><b>RELAZIONI; MISURE; DATI E PREVISIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.</li> <li>• Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</li> <li>• Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> <li>• Misurare grandezze, utilizzando sia unità arbitrarie che unità e strumenti convenzionali.</li> </ul>	<p><b>RELAZIONI; MISURE; DATI E PREVISIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unità di misura diverse.</li> <li>• Grandezze equivalenti.</li> <li>• Frequenza, media, percentuale.</li> <li>• Elementi essenziali di logica.</li> </ul>	<p><b>RELAZIONI; MISURE; DATI E PREVISIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, saper usare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</li> <li>• Usare le nozioni di moda, media aritmetica e frequenza.</li> <li>• Utilizzare le principali unità di misura di lunghezza, capacità, massa, angoli, aree, intervalli temporali e usarle per effettuare misure e stime.</li> <li>• Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune anche nel contesto del sistema monetario.</li> <li>• Intuire, in situazioni concrete, la regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</li> </ul>
	<p><b>PENSIERO RAZIONALE (PROBLEMI)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le fasi risolutive di un problema e le loro rappresentazioni con diagrammi.</li> <li>• Dati e domande in situazioni problematiche.</li> </ul>	<p><b>PENSIERO RAZIONALE (PROBLEMI)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare, rappresentare e risolvere problemi.</li> </ul>	<p><b>PENSIERO RAZIONALE (PROBLEMI)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecniche risolutive di un problema che utilizza frazioni, percentuali, formule geometriche.</li> <li>• Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi.</li> </ul>	<p><b>PENSIERO RAZIONALE (PROBLEMI)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</li> </ul>

**Le insegnanti della Scuola Primaria concordano, con i docenti della Scuola Secondaria di primo grado, le competenze minime che gli alunni devono possedere nel passaggio tra i due ordini di scuola**

- Calcolo scritto e mentale con numeri naturali e scritto con le frazioni e verbalizzazione delle procedure di calcolo.
- Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali e rappresentarli sulla linea dei numeri.
- Disegnare e descrivere figure geometriche.
- Comprendere il testo di un problema; ragionare sui dati e sulle richieste; individuare le sequenze logiche di soluzione.
- Trovare procedimenti diversi per una stessa soluzione.
- Leggere e interpretare grafici e tabelle.
- Saper usare correttamente riga, squadra, compasso.

# **CURRICOLO DI MATEMATICA SCUOLA SECONDARIA**

## MATEMATICA: Traguardi formativi

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>Attitudine</b> Un'attitudine positiva in relazione alla matematica si basa sul rispetto della verità e sulla disponibilità a cercare motivazioni e a chiarirne e argomentarne la validità.
	<b>COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA</b>
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	
<p>Consistente conoscenza del calcolo, delle misure e delle strutture, delle operazioni di base dei principi e processi matematici anche nel contesto quotidiano</p> <p>Comprensione dei termini e dei concetti matematici</p> <p>Consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta.</p> <p>Logica e coerenza nell'argomentare.</p>	<b>CLASSE PRIMA</b> <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>CONOSCENZE</b> <b>ABILITÀ</b>

	Conoscenze	Abilità
	<p><b>1. Il numero</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Operazioni con i numeri naturali</li>   <li>⇒ Potenze di numeri naturali</li>   <li>⇒ I multipli e i divisori di un numero</li>   <li>⇒ I numeri primi</li>   <li>⇒ Minimo comune multiplo, Massimo Comun Divisore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Leggere e scrivere numeri naturali e decimali in base dieci</li> <li>⇒ Calcolare semplici espressioni tra numeri interi mediante l'uso delle quattro operazioni</li> <li>⇒ Applicare le proprietà anche per semplificare il calcolo</li> <li>⇒ Risolvere problemi con le quattro operazioni</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Elevare a potenza numeri naturali. Applicare proprietà</li> <li>⇒ Risolvere espressioni con potenze</li> <li>⇒ Risolvere semplici problemi con le potenze</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Ricercare multipli e divisori di un numero; individuare multipli e divisori comuni a due o più numeri</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Scomporre in fattori primi un numero naturale.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Calcolare m.c.m. e M.C.D.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Sistemi di numerazione nella storia</li> <li>⇒ Numeri interi relativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Leggere numeri romani</li> <li>⇒ Riconoscere numeri relativi</li> </ul>
	<p>2. <b>Approfondimento e ampliamento del concetto di numero:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ La frazione come operatore e come quoziente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Rappresentare frazioni operando su grandezze</li> <li>⇒ Dividere interi in parti e riconoscere nella frazione il risultato della divisione</li> <li>⇒ Riconoscere frazioni equivalenti e semplificarle</li> </ul>

### 3. Geometria

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>⇒ Punto, retta, piano, segmento, perpendicolarità e parallelismo, angoli, misure di angoli (ripresa e ampliamento di concetti della geometria piana della scuola primaria)</li><br/><li>⇒ Figure piane: proprietà caratteristiche dei triangoli</li><li>⇒ Somma degli angoli di un triangolo e di un poligono</li><br/><br/><li>⇒ Nozione intuitiva di trasformazione geometrica: traslazione, rotazione e simmetria</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>⇒ Individuare gli elementi geometrici fondamentali</li><li>⇒ Riconoscere relazioni tra segmenti</li><li>⇒ Riconoscere relazioni fra angoli</li><li>⇒ Classificare angoli</li><br/><li>⇒ Misurare ed operare con angoli e triangoli</li><li>⇒ Applicare procedimenti per costruzioni grafiche con riga, squadra, compasso e, se possibile, software di geometria</li><li>⇒ Analizzare e risolvere problemi con segmenti, angoli triangoli</li><br/><li>⇒ Costruire figure isometriche con proprietà assegnate</li></ul> |
|--|--|

## MATEMATICA: Traguardi formativi

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>Attitudine</b> Un'attitudine positiva in relazione alla matematica si basa sul rispetto della verità e sulla disponibilità a cercare motivazioni e a chiarirne e argomentarne la validità.
	<b>COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA</b>
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	
<b>Consistente conoscenza del calcolo, delle misure e delle strutture, delle operazioni di base dei principi e processi matematici anche nel contesto quotidiano</b> <b>Comprensione dei termini e dei concetti matematici</b> <b>Consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta.</b> <b>Logica e coerenza nell'argomentare.</b>	<b>CLASSE SECONDA</b> <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>CONOSCENZE</b> <b>ABILITÀ</b>

**ARITMETICA**

Conoscenze

Abilità

**3. Frazioni**

- ⇒ 4 operazioni, elevamento a potenza
- ⇒ estrazione di radice
- ⇒ espressioni con frazioni
- ⇒ tecniche di confronto
- ⇒ problemi di tipologie varie

- ⇒ esegue operazioni utilizzando algoritmi con consapevolezza
- ⇒ calcola il valore di un'espressione
- ⇒ confronta frazioni
- ⇒ individua dati e incognite
- ⇒ risolve problemi utilizzando rappresentazioni e operazioni con frazioni

## 4. Numeri razionali

- ⇒ frazioni decimali
- ⇒ frazione generatrice di un numero decimale limitato
- ⇒ numeri decimali periodici
- ⇒ frazione generatrice di un numero periodico
- ⇒ espressioni con numeri decimali e frazioni

- ⇒ trasforma frazioni decimali in numeri decimali e viceversa
- ⇒ trasforma frazioni in numeri periodici e viceversa
- ⇒ approssima il valore di un numero periodico
- ⇒ calcola il valore di espressioni
- ⇒ rappresenta i numeri razionali sulla retta. Costruisce semplici rappresentazioni di numeri irrazionali sulla retta

## 5. Radice quadrata

- ⇒ radice di un numero
- ⇒ radice quadrata di quadrati perfetti
- ⇒ radici quadrate approssimate

- ⇒ usa le tavole numeriche
- ⇒ calcola radici di prodotti e quozienti
- ⇒ calcola radici mediante scomposizione in fattori primi
- ⇒ calcola il valore di espressioni con radici

6. **Rapporti e proporzioni**

- ⇒ rapporto tra due numeri
- ⇒ rapporto tra due grandezze omogenee
- ⇒ rapporto tra grandezze non omogenee
- ⇒ scala di riduzione
- ⇒ proporzioni
- ⇒ proprietà delle proporzioni

- ⇒ Individua rapporti equivalenti
- ⇒ Confronta rapporti
- ⇒ calcola rapporti tra numeri e grandezze
- ⇒ utilizza scale di riduzione
- ⇒ calcola il termine incognito di una proporzione
- ⇒ applica proprietà delle proporzioni
- ⇒ utilizza proporzioni per risolvere problemi

## GEOMETRIA

### 7. Quadrilateri

- ⇒ classifica quadrilateri
- ⇒ trapezio
- ⇒ parallelogrammo
- ⇒ rettangolo
- ⇒ rombo
- ⇒ quadrato

- ⇒ disegna quadrilateri utilizzando strumenti
- ⇒ traduce dati in linguaggio simbolico
- ⇒ risolve problemi

### 8. Poligoni equivalenti

- ⇒ equivalenza di figure piane
- ⇒ misura di una superficie
- ⇒ area di: rettangolo, parallelogrammo, quadrato, triangolo, rombo, trapezio, poligoni composti

- ⇒ Disegna correttamente le figure di un problema
- ⇒ applica formule dirette e inverse
- ⇒ individua dati e incognite
- ⇒ utilizza linguaggio simbolico
- ⇒ risolve problemi

## 9. Teorema di Pitagora

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>⇒ enunciato del teorema</li><li>⇒ dimostrazione grafica del teorema</li><li>⇒ formule dirette e inverse</li><li>⇒ teorema di Pitagora nei poligoni</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>⇒ Disegna correttamente le relazioni enunciate nel teorema</li><li>⇒ Individua terne pitagoriche</li><li>⇒ applica il teorema di Pitagora nei triangoli rettangoli</li><li>⇒ applica il teorema di Pitagora nella risoluzione di problemi su poligoni</li><li>⇒ risolve problemi relativi a poligoni con angoli di <math>30^\circ</math>, <math>60^\circ</math>, <math>45^\circ</math></li></ul> |
|--|--|

## 10. Trasformazioni isometriche

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>⇒ caratteristiche della traslazione, della rotazione e della simmetria assiale e centrale</li><li>⇒ simmetrie e poligoni</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>⇒ applica le trasformazioni studiate</li></ul> |
|--|--|

## 11. Trasformazioni non isometriche

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>⇒ caratteristiche della omotetia e della similitudine</li><li>⇒ similitudine nei poligoni</li><li>⇒ teoremi di Euclide</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>⇒ Disegna figure omotetiche e simili</li><li>⇒ calcola gli elementi di due poligoni simili</li><li>⇒ applica i teoremi di Euclide</li></ul> |
|--|---|

## MATEMATICA: Traguardi formativi

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>Attitudine</b> Un'attitudine positiva in relazione alla matematica si basa sul rispetto della verità e sulla disponibilità a cercare motivazioni e a chiarirne e argomentarne la validità.
	<b>COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA</b>
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	
<b>Consistente conoscenza del calcolo, delle misure e delle strutture, delle operazioni di base dei principi e processi matematici anche nel contesto quotidiano</b> <b>Comprensione dei termini e dei concetti matematici</b> <b>Consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta.</b> <b>Logica e coerenza nell'argomentare.</b>	<b>CLASSE TERZA</b> <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>CONOSCENZE</b> <b>ABILITÀ</b>

<i>Algebra</i>	
Conoscenze	Abilità
<b>12.I numeri relativi</b>	
⇒ L'insieme dei numeri interi relativi	⇒ Classificare, rappresentare, e confrontare numeri interi relativi ⇒ Operare con numeri interi relativi ⇒ Risolvere problemi
⇒ L'insieme dei numeri razionali relativi	⇒ Classificare, rappresentare, e confrontare numeri razionali relativi ⇒ Operare con numeri razionali relativi ⇒ Risolvere problemi
⇒ L'insieme dei numeri reali	⇒ Classificare, rappresentare, e confrontare numeri reali ⇒ Operare con semplici numeri irrazionali ⇒ Approssimare i risultati di un calcolo in modo conveniente ⇒ Risolvere problemi

### 13. Il calcolo letterale

⇒ Uso delle lettere come generalizzazione di un problema

⇒ Elementi del calcolo letterale: monomi e polinomi

⇒ Trasformare un'espressione letterale in numerica  
⇒ Rappresentare con espressioni letterali semplici relazioni

⇒ Calcolare con monomi e polinomi: addizione algebrica, prodotto di due monomi e di un monomio per un polinomio, moltiplicazione di due polinomi, divisione di due monomi e divisione di un polinomio per un monomio, potenza di un monomio, semplici prodotti notevoli

⇒ Analizzare situazioni problematiche ed individuare strategie risolutive attraverso modelli matematici

⇒ Risolvere problemi, anche in situazioni relative a figure geometriche utilizzando monomi e polinomi

## 14. Le equazioni

⇒ Uguaglianze, identità, equazioni

- ⇒ Riconoscere identità ed equazioni
- ⇒ Porre semplici relazioni
- ⇒ Riconoscere equazioni di primo grado in forma normale

⇒ Principi di equivalenza

- ⇒ Conoscere ed applicare in modo consapevole i principi di equivalenza
- ⇒ Ridurre equazioni di primo grado alla forma normale

⇒ Soluzione e verifica di un'equazione

- ⇒ Risolvere equazioni di primo grado e semplici equazioni di secondo grado
- ⇒ Insieme delle soluzioni: riconoscere quando un'equazione è determinata, indeterminata, impossibile
- ⇒ Verificare equazioni di primo grado
- ⇒ Risolvere problemi, anche in situazioni relative a figure geometriche mediante equazioni
- ⇒ saper valutare se la soluzione ottenuta è accettabile

## 15. Il piano cartesiano

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>⇒ Piano cartesiano a quattro quadranti e coordinate</li><br/><li>⇒ La retta e il diagramma della proporzionalità diretta</li><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><li>⇒ L'iperbole e il diagramma della proporzionalità inversa</li><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><li>⇒ La proporzionalità quadratica</li><br/><br/><li>⇒ Studio analitico delle figure piane mediante le coordinate dei vertici</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>⇒ Rappresentare sul piano cartesiano punti, segmenti, figure</li><li>⇒ Determinare coordinate di punti e vertici</li><li>⇒ Calcolare la distanza di due punti<br/>Determinare le coordinate del punto medio di un segmento</li><li>⇒ Rappresentare nel piano cartesiano insiemi di punti</li><li>⇒ Leggere grafici ricavandone informazioni significative</li><li>⇒ Individuare semplici relazioni tra due insiemi e rappresentarle</li><li>⇒ Riconoscere relazioni di proporzionalità diretta in ambiti diversi e rappresentarle</li><li>⇒ Equazione della retta <math>y = mx + q</math></li><li>⇒ Rette passanti per l'origine, coefficiente angolare della retta<br/>Rette parallele</li><li>⇒ Riconoscere relazioni di proporzionalità inversa in ambiti diversi e rappresentarle</li><br/><li>⇒ Equazione dell'iperbole <math>y = \frac{k}{x}</math></li><li>⇒ Riconoscere relazioni di dipendenza quadratica in ambiti diversi e rappresentarle<br/>Equazione della parabola <math>y = ax^2</math></li><br/><br/><li>⇒ Rappresentare figure piane mediante le coordinate dei vertici.<br/>Calcolare perimetri, aree</li></ul> |
|---|---|

## 16. La probabilità

⇒ Eventi aleatori e probabilità

- ⇒ Riconoscere eventi aleatori, eventi certi, eventi impossibili
- ⇒ Conoscere la definizione di probabilità
- ⇒ Calcolare la probabilità di un evento aleatorio
- ⇒ Distinguere eventi compatibili e incompatibili
- ⇒ Calcolare la probabilità che si verifichi l'evento  $a \cup b$
- ⇒ Calcolare la probabilità composta,  $a \cap b$ , in caso di eventi indipendenti

## 17. La statistica

- ⇒ Frequenza di un evento
- ⇒ Tipi di dati
- ⇒ Fasi di un'indagine statistica
- ⇒ Rappresentazioni di dati
- ⇒ Calcolare indici statistici

- ⇒ Calcolare la frequenza relativa di un evento esprimendola come rapporto, numero decimale, percentuale
- ⇒ Riconoscere dati qualitativi, ordinali, quantitativi, discreti e continui
- ⇒ Conoscere le fasi di una indagine statistica, distinguere tipi di campioni statistici
- ⇒ Leggere tabelle, trasformare tabelle in semplici grafici
- ⇒ Conoscere il significato di media aritmetica, moda, mediana
- ⇒ calcolare media aritmetica, moda, mediana

### *Geometria*

Conoscenze

Abilità

## 18. I teoremi di Euclide

- ⇒ Teoremi di Euclide

- ⇒ Individuare triangoli simili nel triangolo rettangolo
- ⇒ Conoscere e dimostrare mediante uso di proporzioni i teoremi di Euclide
- ⇒ Applicare formule relative ai teoremi di Euclide
- ⇒ Risolvere problemi mediante i teoremi di Euclide

## 19. Circonferenza e cerchio

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>⇒ Circonferenza e cerchio</li><li>⇒ Proprietà di circonferenza, cerchio e loro parti</li><li>⇒ Posizioni reciproche di retta e circonferenza e di due circonferenze</li><li>⇒ Angoli al centro ed alla circonferenza e loro proprietà</li><li>⇒ Misura della circonferenza e area del cerchio</li><li>⇒ Lunghezza dell'arco e area del settore circolare</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>⇒ Conoscere, definire, disegnare circonferenza, cerchio e relative parti</li><li>⇒ Conoscere le proprietà di archi e corde</li><li>⇒ Risolvere problemi relativi ad archi e corde</li><li>⇒ Conoscere le proprietà, definire e disegnare circonferenze e rette in diverse posizioni possibili</li><li>⇒ Conoscere le proprietà angolari della circonferenza e risolvere relativi problemi</li><li>⇒ Applicare formule relative alla misura della circonferenza e all'area del cerchio risolvendo i relativi problemi</li><li>⇒ Applicare formule relative alla lunghezza dell'arco e all'area del settore risolvendo i relativi problemi</li></ul> |
|--|--|

20. Poligoni inscritti e circoscritti ad una circonferenza

21.

<p>⇒ Poligoni inscritti</p> <p>⇒ Poligoni circoscritti</p> <p>⇒ Poligoni regolari</p>	<p>⇒ Definire e conoscere le proprietà dei poligoni inscritti in una circonferenza, in particolare triangoli e quadrilateri risolvendo i relativi problemi</p> <p>⇒ Definire e conoscere le proprietà dei poligoni circoscritti ad una circonferenza, in particolare triangoli e quadrilateri risolvendo i relativi problemi</p> <p>⇒ Disegnare e conoscere le proprietà dei poligoni regolari</p> <p>⇒ Individuare raggio e apotema di un poligono regolare e le relazioni tra questi e il lato</p> <p>⇒ Conoscere e applicare formule per il calcolo di aree</p>	<p>⇒</p>
---	--	----------

<b>22. I poliedri</b>		<b>23.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Rette e piani nello spazio</li>   <li>⇒ Prisma, parallelepipedo, cubo e piramide</li>   <li>⇒ Poliedri sovrapposti o incavati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Individuare modelli di rette e piani nello spazio e loro posizioni reciproche</li> <li>⇒ Definire e disegnare prismi, parallelepipedi, cubi e piramidi e loro parti</li> <li>⇒ Conoscere e applicare formule per il calcolo delle superfici risolvendo i relativi problemi</li> <li>⇒ Disegnare solidi sovrapposti o incavati risolvendo i relativi problemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒</li> </ul>
<b>24. I solidi di rotazione</b>		<b>25.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Il cilindro e il cono</li>   <li>⇒ Solidi di rotazione sovrapposti o incavati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Disegnare e definire cilindri, coni e loro parti</li> <li>⇒ Applicare formule per il calcolo delle superfici risolvendo i relativi problemi</li> <li>⇒ Disegnare solidi ottenuti dalla rotazione di triangoli, rombi, trapezi risolvendo i relativi problemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒</li> </ul>

26. Il volume e il peso dei solidi		27.
<p>⇒ Volume dei poliedri e dei solidi di rotazione</p> <p>⇒ Il peso specifico dei solidi</p>	<p>⇒ Conoscere e convertire diverse unità di misura del volume e della capacità</p> <p>⇒ Conoscere le formule per il calcolo dei volumi di poliedri e solidi di rotazione</p> <p>⇒ Applicare le formule per il calcolo dei volumi di poliedri e solidi di rotazione risolvendo i relativi problemi</p> <p>⇒ Comprendere il concetto di peso specifico</p> <p>⇒ Conoscere ed applicare le formule per il calcolo di pesi, pesi specifici e volumi risolvendo i relativi problemi</p>	<p>⇒</p>

# **CURRICOLO DI SCIENZE SCUOLA SECONDARIA**

## SCIENZE: Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE
	CLASSE PRIMA
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>  1. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare e verificare ipotesi, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  <b>CONOSCENZE</b>  <b>ABILITÀ</b>
2. Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico.	
3. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.	

	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<b>1. Il metodo scientifico</b>	
	⇒ Osservazione, ipotesi, esperimento	⇒ Conoscere le fasi del metodo scientifico
	⇒ Rappresentazione di dati ⇒ Schema della relazione di un semplice esperimento scientifico	⇒ Interpretare e costruire tabelle, diagrammi, rappresentazioni adeguate alla situazione ⇒ Spiegare le fasi di un esperimento (breve relazione con scopo, materiali, fasi di lavoro, risultati, eventuali osservazioni)
	<b>2. Proprietà della materia</b>	
	⇒ Volume, forma, massa, peso	⇒ Individuare variabili rilevanti in differenti fenomeni legati a peso, volume e peso specifico ⇒ Stimare il peso specifico di diversi materiali d'uso comune misurando volumi e pesi di oggetti (volumi uguali pesi diversi e viceversa)
	⇒ Stati della materia e teoria particellare	⇒ Descrivere proprietà macroscopiche e microscopiche di solidi, liquidi, gas ⇒ Sperimentare semplici fenomeni con i liquidi (acqua) e con i gas (aria)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Calore e temperatura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Osservare e descrivere trasformazioni fisiche (passaggi di stato) individuando nel calore la causa</li> <li>⇒ Comprendere in modo intuitivo la differenza tra calore e temperatura</li> <li>⇒ Dare esempi tratti dall'esperienza quotidiana in cui si riconosce la differenza tra calore e temperatura.</li> <li>⇒ Riconoscere e descrivere nell'ambiente circostante esempi di passaggi di stato.</li> </ul>
<b>3. Le caratteristiche della vita</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Viventi e non viventi,</li> <li>⇒ La cellula, livelli di organizzazione, il microscopio ottico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Riconoscere nell'organizzazione dei viventi aspetti unificanti pur nella grande varietà</li> <li>⇒ Individuare le funzioni di una cellula, e di cellule diverse</li> </ul>
<b>4. Classificazione dei viventi</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Classificazione linneana, classificazione in cinque regni, classificazione con alberi genealogici</li> <li>⇒ Organismi unicellulari e pluricellulari.</li> <li>⇒ I microorganismi: batteri, protozoi, virus anche come causa di malattie infettive</li> <li>⇒ Principali gruppi di vegetali</li> <li>⇒ Vertebrati e invertebrati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Stabilire e descrivere criteri di classificazione soggettivi ed oggettivi</li> <li>⇒ Riconoscere gli organismi in base alle caratteristiche assegnandoli ad un determinato regno.</li> <li>⇒ Riconoscere le piante e gli animali più comuni, descriverne le caratteristiche</li> <li>⇒ Associare forme e funzioni</li> </ul>

## 5. Ambiente

⇒ Studio dell'ecosistema: fattori e condizioni di equilibrio

⇒ Concetti di habitat, popolazione, catena e rete alimentare.

⇒ Identificare in termini essenziali i rapporti tra uomo, animali e vegetali in ambienti noti.

⇒ Collegare le caratteristiche dell'organismo di animali e piante con le condizioni e le caratteristiche ambientali.

⇒ Adottare comportamenti adeguati per rispettare e preservare la biodiversità

## SCIENZE: Traguardi formativi

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE</b>
	<b>CLASSE SECONDA</b>
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare e verificare ipotesi, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni</li></ul>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>CONOSCENZE</b>  <b>ABILITÀ</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</li></ul>	

	conoscenze	abilità
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Chimica: elementi e composti</b></li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trasformazioni chimiche</b></li>   <li>• <b>Miscele e metodi di separazione</b></li>   <li>• <b>Elementi e composti</b></li>   <li>• <b>La tavola periodica degli elementi</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e descrivere vari tipi di Trasformazioni (fisiche, chimiche, reversibili, irreversibili)</li> <li>• Descrivere semplici esperimenti in modo chiaro, completo, coerente. (Scopo, materiali, fasi di lavoro, risultati, osservazioni)</li>   <li>• Osservare, descrivere e classificare miscele omogenee ed eterogenee, descrivere esperimenti di separazione. Descrivere soluzioni e comprendere il concetto di concentrazione</li>   <li>• Riconoscere elementi e composti, descrivere le loro caratteristiche</li> <li>• Rappresentare elementi e composti con modelli materiali, disegno, formule</li>   <li>• Saper consultare la tavola periodica ricavando informazioni sugli elementi</li> </ul>

- Saper descrivere la tavola periodica e i principali gruppi di elementi. (metalli, non metalli, gas nobili...)

- **Chimica: reazioni chimiche**

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Modelli atomici</b></li><li>• <b>Le reazioni chimiche e loro leggi: conservazione della massa</b></li><li>• <b>Composti inorganici: ossidi, acidi, basi, sali</b></li><li>• <b>Cenni di chimica organica</b></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Descrivere e rappresentare modelli atomici</li><li>• Descrivere e rappresentare semplici reazioni chimiche mediante modelli grafici ed equazioni chimiche.</li><li>• Valutare la conservazione delle masse e risolvere semplici problemi</li><li>•</li><li>• Distinguere sostanze acide, basiche, neutre secondo il loro comportamento chimico</li><li>• Classificare acidi, basi, sali e sostanze neutre mediante uso di indicatori</li><li>• Descrivere mediante relazione gli esperimenti svolti</li><li>• Descrivere semplici composti organici (carboidrati, proteine, lipidi)</li></ul> |
|---|---|

## • **Nutrizione e digestione**

- **Principi nutritivi**
  - **Diete e calorie**
  - **Gruppi di alimenti**
  - **Apparato digerente**
  - **Malattie dell'apparato digerente**
- Descrivere le caratteristiche e le funzioni dei principi nutritivi
  - Valutare l'apporto calorico degli alimenti
  - Calcolare le calorie di un pasto
  - Classificare gli alimenti in gruppi secondo la composizione e la funzione
  - Valutare diete più o meno equilibrate
  - Conoscere e descrivere gli organi dell'apparato digerente e le loro funzioni
  - Conoscere le malattie dell'apparato digerente e i problemi legati a cattive abitudini alimentari

- **Altri Apparati**

- **Apparato cardio-circolatorio**

- Conoscere e descrivere gli organi dell'apparato cardio-circolatorio e loro funzioni
- Essere informati sugli stili di vita legati al rischio cardio-circolatorio

- **Sistema immunitario**

- Conoscere e descrivere organi del sistema immunitario e loro funzioni
- Essere consapevoli dell'importanza della prevenzione delle malattie infettive (igiene e vaccinazioni)

- **Apparato respiratorio**

- Conoscere e descrivere organi dell'apparato respiratorio e loro funzioni
- Essere consapevoli dei rischi legati al tabagismo

- **Apparato escretore**

- Conoscere e descrivere organi dell'apparato escretore e loro funzioni
- Conoscere le principali malattie dell'apparato escretore.

## SCIENZE: Traguardi formativi

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

### COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE

### CLASSE TERZA

#### COMPETENZE SPECIFICHE

4. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare e verificare ipotesi, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni

5. Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico.

6. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

#### CONOSCENZE

#### ABILITÀ



## 2. Apparato riproduttore

### ⇒ Apparato riproduttore maschile

⇒ Conoscere e descrivere gli organi dell'apparato riproduttore maschile

⇒ Conoscere e descrivere le funzioni dell'apparato riproduttore maschile

⇒ Conoscere e descrivere gli organi dell'apparato riproduttore femminile

### ⇒ Apparato riproduttore femminile

⇒ Conoscere e descrivere le funzioni dell'apparato riproduttore femminile

### ⇒ La pubertà

⇒ Conoscere ed essere consapevoli dell'importanza dei cambiamenti psicofisici durante la pubertà

⇒ Essere consapevoli dell'importanza della prevenzione delle malattie a trasmissione sessuale

### ⇒ La gravidanza e il parto

⇒ Conoscere le fasi della gravidanza e del parto

⇒ Essere informati sulle problematiche legate al controllo delle nascite ed all'uso dei contraccettivi

### 3. La genetica

	<p>⇒ <b>Le leggi di Mendel</b></p>          <p>⇒ <b>La genetica moderna</b></p>          <p>⇒ <b>La genetica molecolare</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>⇒ Conoscere i meccanismi di riproduzione sessuata nelle piante</li><li>⇒ Conoscere e descrivere gli esperimenti di Mendel (scelta del tipo di piante, incroci di linee pure, incroci di ibridi, risultati ottenuti)</li><li>⇒ Distinguere caratteri dominanti e recessivi, genotipi e fenotipi; utilizzare la simbologia specifica</li><li>⇒ Comprendere l'ipotesi di Mendel sui geni e fare proprie ipotesi su incroci di vario tipo</li><li>⇒ Descrivere e costruire schemi o tabelle a doppia entrata e alberi genealogici</li><li>⇒ Associare geni e cromosomi</li><li>⇒ Conoscere i meccanismi di divisione cellulare e di determinazione del sesso</li><li>⇒ Conoscere strutture e funzioni delle macromolecole biologiche (DNA, RNA, proteine)</li><li>⇒ Descrivere la duplicazione del DNA e la sintesi proteica nelle linee essenziali.</li><li>⇒ Conoscere l'importanza biologica e le cause delle mutazioni</li><li>⇒ Conoscere i meccanismi di trasmissione di alcune malattie genetiche (anemia mediterranea); essere informati sulla prevenzione delle malattie genetiche.</li><li>⇒ Conoscere alcune biotecnologie ed essere consapevoli dei problemi legati al loro uso.</li></ul>
--	---	--

## 4. L'evoluzione dei viventi

⇒ **Storia della vita sulla terra**

⇒ Conoscere e descrivere le tappe principali della storia dei viventi (ere geologiche, problemi di adattamento, successivi cambiamenti ambientali, gruppi di animali e vegetali, resti fossili e processi di fossilizzazione)

⇒ **L'origine delle specie**

⇒ Conoscere e descrivere motivandole le teorie di Linneo, Cuvier e Lamarck

⇒ Conoscere nelle linee essenziali e motivare la teoria dell'evoluzione secondo Darwin (biografia e osservazioni, specie endemiche delle isole oceaniche, variabilità dei caratteri, selezione artificiale, lotta per la sopravvivenza e selezione naturale, isolamento geografico, prove dell'evoluzione)

⇒ Prendere appunti durante la visione di un filmato e rielaborarli

## 5. Il moto

⇒ **Sistemi di riferimento**

⇒ **Caratteristiche del moto**

⇒ **Il moto rettilineo uniforme**

⇒ **Il moto uniformemente accelerato**

⇒ Utilizzare sistemi di riferimento per la descrizione del moto

⇒ Conoscere e descrivere grandezze e loro unità di misura (spazio, tempo, velocità, accelerazione); rappresentare vettori

⇒ Conoscere e utilizzare formule di relazioni tra spazio, tempo, velocità ed accelerazione

⇒ Risolvere semplici problemi

⇒ Conoscere e descrivere il moto rettilineo uniforme

⇒ Leggere e costruire grafici

⇒ Risolvere semplici problemi

⇒ Conoscere e descrivere il moto uniformemente accelerato, in particolare la caduta di un grave

⇒ Leggere e costruire grafici

⇒ Risolvere semplici problemi

## 6. Le forze

⇒ **Effetti di una forza, misura di una forza**

⇒ **Caratteristiche di una forza**

⇒ Descrivere le forze e i loro effetti sui corpi

⇒ Costruire grafici dell'allungamento di una molla

⇒ Descrivere il dinamometro

⇒ Descrivere e rappresentare forze mediante vettori

⇒ Comporre forze (stessa direzione, direzione diversa); rappresentare la regola del parallelogrammo

## 7. L'universo e il sistema solare

⇒ **Il Sole**

⇒ Descrivere la struttura del sole e l'energia solare

⇒ **I pianeti del sistema solare**

⇒ Distinguere i corpi celesti in base alle loro caratteristiche

⇒ Comprendere quali sono le dimensioni dell'universo. Stimare e calcolare distanze nell'universo

⇒ Descrivere la nascita del sistema solare

⇒ Conoscere le caratteristiche del sistema solare

# CURRICOLO DI INGLESE SCUOLA PRIMARIA

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DI BASE IN INGLESE			
	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA		FINE SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso quotidiano relative ad ambiti di immediata rilevanza (informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro) da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali e dalla lettura di semplici testi.</p>	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: alfabeto, numeri fino a 100, colori, saluti, oggetti scolastici, animali domestici, casa, abbigliamento, famiglia.</p> <p>Repertorio di parole/frasi memorizzate di uso comune.</p> <p>Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <p><b>Listening (comprensione orale)</b> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati lentamente e chiaramente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p><b>Speaking (produzione e interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: giorni, mesi, stagioni; ore; tempo atmosferico; luoghi pubblici; negozi; cibi; parti del corpo; sport; mestieri; verbi riferiti alla routine quotidiana.</p> <p>Strutture fondamentali: articoli, plurale dei nomi, verbi essere e avere (forma affermativa, negativa ed interrogativa + short answers), wh-questions, aggettivi qualificativi, possessivi e dimostrativi,</p>

<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul> <p><b>Reading (comprensione scritta)</b></p> <p>Comprendere brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p><b>Writing (produzione scritta)</b></p> <p>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.</p>	<p>preposizioni di luogo, can, simple present (forma affermativa, negativa ed interrogativa + short answers)</p> <p>Repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</p> <p>Cenni di civiltà e cultura dei paesi anglofoni (usanze, feste, ricorrenze...)</p>	<p>Interagire in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p><b>Reading (comprensione scritta)</b></p> <p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p><b>Writing (produzione scritta)</b></p> <p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi utilizzando un lessico noto.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua</b></p> <p>Osservare la struttura di semplici frasi e riflettere sul loro uso.</p>
--	--	---	--	---

**SEZIONE B: evidenze e compiti significativi scuola primaria**

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b>
<b>EVIDENZE</b>	<b>COMPITI SIGNIFICATIVI</b>
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto. Interagisce e comunica attraverso il role - play . E' in grado di interagire in modo semplice, purchè l'interlocutore parli lentamente e chiaramente.</p>	<p><b>ESEMPI</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. In contesti ludici interagisce con coetanei simulando brevi conversazioni.</li><li>2. Fa una semplice descrizione di sé.</li><li>3. Scrive semplici didascalie e brevi schede informative.</li><li>4. Ascoltar comunicazioni e canzoni in lingua straniera.</li></ol>

**I docenti della Scuola Primaria concordano  
con i docenti della Scuola Secondaria di primo grado  
le competenze minime richieste  
che gli alunni devono possedere nel passaggio tra i due ordini di scuola**

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari e situazioni quotidiane.
- Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Interagisce e comunica con i compagni in situazioni di role-play.
- Conosce alcuni elementi di civiltà ed è consapevole di alcune differenze tra la lingua madre e la lingua straniera relativamente a strutture linguistiche e a tradizioni culturali.
- Interagisce in modo semplice, purchè l'interlocutore parli lentamente e chiaramente.

# CURRICOLO DI LINGUE STRANIERE SCUOLA SECONDARIA

## Traguardi formativi

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b>			
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>				
<b>CLASSE PRIMA</b>				
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>CONOSCENZE L. INGLESE</b>	<b>ABILITA' L. INGLESE</b>	<b>CONOSCENZE SECONDA LINGUA</b>	<b>ABILITA' SECONDA LINGUA</b>
<p>Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari e di vita quotidiana</p> <p>Descrive oralmente cose e persone, racconta avvenimenti ed esperienze personali al presente. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari . Legge semplici testi. Scrive</p>	<p><b>Lessico</b> di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Regole grammaticali fondamentali.</p> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pronomi personali soggetto</li> <li>● be: Present simple</li> <li>● Aggettivi possessivi</li> <li>● Articoli: a /an, the</li> <li>● have got: Present simple</li> </ul>	<p><b>Comprensione orale</b></p> <p>Comprende i punti essenziali di un messaggio, espresso in una lingua chiara inerente ad argomenti familiari, alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>Individua l'informazione principale di messaggi articolati in modo chiaro su argomenti trattati in classe.</p> <p><b>Comprensione</b></p>	<p><b>Funzioni</b></p> <p>Salutare; Presentarsi e presentare qualcuno; Chiedere e dire lo stato di salute; Chiedere l'identità di qualcuno; Identificare oggetti e persone; Chiedere e dire l'età, la residenza, la nazionalità; Presentare la propria famiglia; Vietare; Esprimere un ordine, un consiglio; Descrivere l'aspetto fisico di se stessi o altri; Esprimere i propri gusti, Chiedere e dire le</p>	<p><b>Comprensione orale</b></p> <p>Riconosce parole che sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stesso, alla sua famiglia e al suo ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente</p> <p>Riconosce fonemi opposti</p> <p><b>Comprensione scritta</b></p> <p>Capisce semplici descrizioni e dialoghi quotidiani su argomenti concreti vicini all'esperienza dell'alunno</p> <p><b>Produzione orale</b></p> <p>Descrive o presenta in modo</p>

<p>semplici descrizioni e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Impara a riconoscere i propri errori e riesce a correggerli anche se a volte deve essere guidato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il genitivo sassone</li> <li>● Preposizioni di luogo</li> <li>● Avverbi di frequenza</li> <li>● Preposizioni di tempo</li> <li>● Present simple: in tutte le forme</li> <li>Pronomi personali complemento</li> <li>● CAN:</li> <li>● Imperativo affermativo e negativo</li> <li>● Present continuous</li> </ul> <p><b>Funzioni linguistiche</b> attinenti al lessico e alle strutture linguistiche svolte.</p> <p><b>Civiltà</b> Argomenti di attualità, di cultura e civiltà attinenti al Regno Unito.</p>	<p style="text-align: center;"><b>scritta</b></p> <p>Comprende semplici descrizioni e dialoghi quotidiani su argomenti concreti vicini all'esperienza dell'alunno.</p> <p><b>Produzione orale</b> Descrive o presenta in modo semplice persone, compiti quotidiani; indica che cosa piace o non piace. Interagisce con un interlocutore, comprende i punti chiave di un messaggio.</p> <p><b>Produzione scritta</b> Scrive un breve e semplice testo in forma di mail o di dialogo. Compila moduli con dati personali. Risponde brevemente a specifiche domande.</p>	<p>proprie azioni quotidiane, Parlare delle attività preferite e dei passatempi.</p> <p><b>Lessico</b> Saluti; Alfabeto; Numeri fino a 100; Presentazioni; Aggettivi di carattere; L'aspetto fisico; Sport/film/animali /tempo libero; Paesi e nazionalità; L'aula; Il materiale scolastico; L'orario e le materie scolastiche; La famiglia, corpo , professioni, I numeri fino a cento.</p> <p><b>Strutture</b> Verbi ausiliari; Verbi regolari del 1° gruppo; Alcuni verbi irregolari; Formazione del plurale e del femminile regolari; Aggettivi possessivi e numerali; Articoli determinativi ed indeterminativi; Forma negativa; Forma interrogativa (intonazione – est-ce que) Parole interrogative: où/quand/comment/qui/pour quoi/que, Il y a Tempi verbali: presente indicativo, imperativo affermativo e negativo.</p>	<p>semplice persone, compiti quotidiani; indica che cosa piace o non piace; interagisce con un interlocutore; comprende i punti chiave di un messaggio.</p> <p><b>Produzione scritta</b> Scrive un breve e semplice testo in forma di mail o di dialogo. Compila moduli con dati personali Risponde brevemente a specifiche domande.</p>
---	--	--	--	--

## Traguardi formativi

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**

**COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
CLASSE SECONDA**

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	CONOSCENZE L. INGLESE	ABILITA' L. INGLESE	CONOSCENZE SECONDA LINGUA	ABILITA' SECONDA LINGUA
<p>Comprende i punti chiave di un messaggio orale e scritto.</p> <p>Descrive esperienze ed avvenimenti presenti e passati.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Legge testi più complessi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Scrive brevi testi e compone mail o messaggi in modo informale.</p>	<p><b>Lessico</b> Riguardante situazioni di vita quotidiana.</p> <p><b>Strutture grammaticali</b> Present Simple vs Present Continuous Pronomi possessivi Avverbi di modo Past Simple affermativo, negativo e interrogativo + short answers. Present Continuous come futuro Avverbi di quantità Must/mustn't Have to Comparativo di qualità,</p>	<p><b>Comprensione orale</b> Comprende testi e dialoghi quotidiani su argomenti concreti vicini all'esperienza personale.</p> <p>Individua informazioni in modo più dettagliato.</p> <p><b>Comprensione scritta</b> Legge e comprende testi e mail su argomenti concreti vicini all'esperienza personale.</p> <p><b>Produzione orale</b> Descrive situazioni e interagisce in dialoghi scambiando informazioni</p>	<p><b>Funzioni</b> Comprare qualcosa, chiedere e dire il prezzo.</p> <p>Fare proposte, invitare/ accettare e rifiutare. Parlare al telefono. Parlare del tempo. Raccontare al passato. Chiedere e dare informazioni su un luogo pubblico. Esprimere la propria opinione, accordo e disaccordo, entusiasmo o disappunto. Parlare dei pasti e ordinare al ristorante.</p>	<p><b>Comprensione orale</b> Comprende testi e dialoghi quotidiani su argomenti concreti vicini all'esperienza personale.</p> <p>Individua informazioni in modo più dettagliato.</p> <p><b>Comprensione scritta</b> Legge e comprende testi e mail su argomenti concreti vicini all'esperienza personale.</p> <p><b>Produzione orale</b> Descrive situazioni e interagisce in dialoghi scambiando informazioni</p>

<p>Individua le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalle lingue straniere senza atteggiamenti di rifiuto. Riconosce i propri errori e a volte riesce a correggerli.</p>	<p>quantità e azione. Superlativo relativo. <b>Funzioni linguistiche</b> Attinenti al lessico e alle strutture linguistiche svolte. <b>Civiltà</b> Argomenti di attualità, di cultura e civiltà attinenti ai paesi anglofoni.</p>	<p>in situazioni quotidiane prevedibili ed utilizzando le funzioni comunicative apprese. <b>Produzione scritta</b> Racconta con un linguaggio di uso quotidiano il proprio vissuto al presente, passato e futuro in mail, risposte a questionari e dialoghi.</p>	<p><b>Lessico</b> Negozi, commercianti e prodotti. Casa e luoghi pubblici. Stagioni, mesi e tempo atmosferico. Vestiti Parti del corpo. Salute e stati d'animo <b>Strutture</b> Partitivo Futur proche, présent continu e passé récent Aggettivi dimostrativi Traduzione di molto Presente dei verbi regolari in –ir e –re Passé composé Accordo del participio passato con essere Negazione con rien, jamais e personne. Futuro semplice Pronomi COD</p>	<p>in situazioni quotidiane prevedibili ed utilizzando le funzioni comunicative apprese. <b>Produzione scritta</b> Racconta con un linguaggio di uso quotidiano il proprio vissuto al presente, passato e futuro in mail, risposte a questionari e dialoghi.</p>
--	---	--	---	--

## Traguardi formativi

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**

**COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
CLASSE TERZA**

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
	<b>CONOSCENZE L. INGLESE</b>	<b>ABILITA' L. INGLESE</b>	<b>CONOSCENZE SECONDA LINGUA</b>	<b>ABILITA' SECONDA LINGUA</b>
<p>Comprende oralmente e per iscritto testi e dialoghi sempre più complessi non solo su argomenti familiari ma anche su quelli di attualità e astratti.</p> <p>Legge testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Leggi testi informativi attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di</p>	<p><b>Lessico</b> Riguardante i vari argomenti trattati.</p> <p><b>Strutture</b> Futuro (present continuous/going to/will) Periodo ipotetico di primo tipo May/might Present perfect Present perfect vs simple past Pronomi relativi Past continuous Past continuous/past simple</p>	<p><b>Comprensione orale</b> Comprende descrizioni, testi e dialoghi complessi su argomenti correnti ed astratti.</p> <p>Individua informazioni specifiche in testi di diversa tipologia.</p> <p><b>Comprensione scritta</b> Comprende descrizioni scritte, lettere, narrazioni, opuscoli via via più complessi su argomenti di vita quotidiana, di attualità e astratti.</p> <p><b>Produzione orale</b> Interagisce in dialoghi che riguardano situazioni</p>	<p><b>Funzioni</b> Chiedere informazioni Fare proposte/accettare/rifiutare e Descrivere un luogo e localizzarlo Esprimere la propria opinione e chiedere quella altrui. Collocare un avvenimento nel tempo ed esprimere la durata. Fare domande su avvenimenti e persone/raccontare una sequenza di avvenimenti. Suggerire, consigliare,</p>	<p><b>Comprensione orale</b> Comprende descrizioni, testi e dialoghi complessi su argomenti correnti ed astratti.</p> <p>Individua informazioni specifiche in testi di diversa tipologia.</p> <p><b>Comprensione scritta</b> Comprende descrizioni scritte, lettere, narrazioni, opuscoli via via più complessi su argomenti di vita quotidiana, di attualità e astratti.</p> <p><b>Produzione orale</b> Interagisce in dialoghi che riguardano situazioni</p>

<p>studio anche di ambiti disciplinari diversi. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e non. Scrive testi, compone mail e messaggi, risponde a questionari su argomenti familiari, di attualità e astratti. Mette a confronto le diverse culture. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>Should/shouldn't Periodo ipotetico di secondo tipo Passivo Discorso diretto e indiretto</p> <p><b>Funzioni linguistiche</b> Attinenti al lessico e alle strutture linguistiche svolte.</p> <p><b>Civiltà</b> Argomenti di attualità e di cultura e civiltà riguardanti i paesi anglofoni e le altre discipline.</p>	<p>personali e argomenti di studio.</p> <p><b>Produzione scritta</b> Descrive, compone mail e messaggi, risponde a questionari su argomenti correnti ed astratti.</p>	<p>raccomandare. Esprimere avvertimenti, felicitazioni, disappunto, approvazione.</p> <p><b>Lessico</b> Passatempi. Descrizione fisica. Abiti Ambiente e monumenti Luoghi pubblici Stampa Paesaggio e clima</p> <p><b>Strutture</b> Imperfetto Pronomi relativi Aggettivi e pronomi indefiniti Pronomi y e en Connettori temporali Accordo del participio passato con ausiliare avere. Condizionale. Frase ipotetica. Comparativo di qualità, quantità e azione. Superlativo relativo e assoluto Pronomi possessivi e dimostrativi Passivo</p>	<p>personali e argomenti di studio.</p> <p><b>Produzione scritta</b> Descrive, compone mail e messaggi, risponde a questionari su argomenti correnti ed astratti.</p>
---	--	---	--	---

			<b>Civiltà</b> Argomenti di attualità, di cultura e civiltà riguardanti i paesi francofoni e le altre discipline.	
--	--	--	--	--

**SEZIONE B: evidenze e compiti significativi scuola secondaria di primo grado**

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b>
<b>EVIDENZE</b>	<b>COMPITI SIGNIFICATIVI</b>
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto. Interagisce e comunica attraverso il role - play . E' in grado di interagire purchè l'interlocutore parli lentamente e chiaramente.</p>	<p><b>ESEMPI</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. In contesti ludici interagisce con coetanei simulando brevi conversazioni.</li><li>2. Fare una semplice descrizione di sé.</li><li>3. Scrivere semplici didascalie e brevi schede informative.</li><li>4. Ascoltare comunicazioni e canzoni in lingua straniera.</li></ol>

**I docenti della Scuola Secondaria di primo grado stabiliscono le competenze che gli alunni devono possedere nel passaggio alla Scuola Secondaria di secondo grado. I traguardi per la Lingua inglese sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.**

- L'alunno comprende messaggi orali e scritti relativi sia ad ambiti familiari che dell'ambiente circostante.
- Descrive oralmente aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente e riferisce contenuti di altre discipline.
- Interagisce e comunica in situazioni di role-play.
- Conosce alcuni elementi di civiltà ed è consapevole delle differenze tra le forme linguistiche e gli usi della lingua straniera e la lingua madre.
- Interagisce, purchè l'interlocutore parli abbastanza lentamente e chiaramente.